

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования и науки Тамбовской области

Администрация города Тамбова Тамбовской области

МАОУ "Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.  
Кузьмина"

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Любич Г.Р.

Приказ №226

от "20" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Селезнева Надежда Николаевна; Уклеин Валерий Николаевич  
учителя географии

Тамбов 2022

## **ГЕОГРАФИЯ**

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Примерная рабочая программа

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

##### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

##### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

##### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

<sup>2</sup> Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

#### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео-графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

#### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео-графической широты и времени года на территории России.

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

## Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу*.

#### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения

за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

- Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.  
Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

##### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

#### **7 КЛАСС**

##### **Введение (3ч)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования. Изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. История создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

##### **Раздел I. Главные особенности природы Земли. (12ч)**

Тема: Литосфера и рельеф Земли.

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема: Атмосфера и климаты. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы А.И.Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

Тема: Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема: Биосфера. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Тема: Географическая оболочка. Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема: Земля — планета людей. Распределение людей по поясам, природным зонам, удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

## **Раздел II. Материки и океаны.(52 ч)**

**Тема: Южные материки.** Общие особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод, расположения природных зон.

**Тема: Африка.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климатов материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание

климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразии расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема: Австралия и Океания.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, своеобразие растительного и животного мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австрийский Союз – страна, занимающая весь континент.

Черты хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. Сравнение географического расположения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема: Южная Америка.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны, история открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки

и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы: Восточная часть и Андийская область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

**Тема: Антарктида.** Полярные области Земли. Особенности полярных областей. Человек в Арктике и Антарктиде. Из истории открытия и исследования многообразия природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема: Океаны.** Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем, расположение маршрутов научных, производственных, рекреационных линий по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Тема: Северные материки. Северная Америка.** Общие особенности северных материков. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны, открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные рельефы материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование поэтической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англо-саксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского моря). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением схемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

**Тема: Евразия.** Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы,

разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города (в том числе столицы), их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и др. страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

### **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом(2часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение.

Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак-теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес-печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности

населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11)* и *«Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео-графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## 9 КЛАСС

### Раздел 1. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР.

Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом.

Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

### Раздел 2. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека.

Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации.

Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия.

Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.

Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии.

Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### Раздел 3. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и

размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Раздел 4. Научно-техническая революция. Культурная география мира.** Научно – техническая революция. Понятие НТР, характерные черты НТР, шесть главных направлений. Эволюционный, революционный путь. География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры.

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций.

Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

#### **Раздел 5. География мировой экономики**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики.

Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность.

Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения.

Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада.

Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании.

Общие географические характеристики стран (по выбору).

## **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая,

продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости.

Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном

решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей

устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение гео-графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

### ***Базовые логические действия***

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб-лем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников гео-графической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках гео-графической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
систематизировать географическую информацию в разных формах. Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### ***Общение***

Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### ***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. ***Самоконтроль (рефлексия)***  
Владеть способами самоконтроля и рефлексии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
различать питание и режим рек;  
сравнивать реки по заданным признакам;  
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  
называть причины образования цунами, приливов и отливов;  
описывать состав, строение атмосферы;  
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;  
амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  
различать виды атмосферных осадков;  
различать понятия «бризы» и «муссоны»;  
различать понятия «погода» и «климат»;  
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (карто-графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## 9 КЛАСС

### **Выпускник научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

### **Выпускник научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Выпускник научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**Выпускник научится:**

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Выпускник научится:**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
  - создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
  - интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.
- России;

## Календарно - тематическое планирование 5 класс

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Практическая работа</i>
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле – 5 ч</b>						
1.	03.09	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определить значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	§1	
2.	10.09	Как люди открывал Землю (1)	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия, их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, Афанасий Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Христофор Колумб, Фернан Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и учёные».	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	§2	Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей.
3.	17.09	Как люди открывали Землю (2)	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	§3	Нанести на контурную карту маршруты путешественников и мореплавателей.
4.	24.09	Российские путешественники.	Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	§4	
5.	01.10	География сегодня.	Источники географической информации. Географические информационные системы	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и	§5	

			(ГИС).Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	анализировать источники географической информации.			
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч</b>							
6.	08.10	Мы во Вселенной.	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	§6	Обозначение на контурной карте материков и океанов.	
7.	15.10	Движение Земли.	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги	Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.			§7
8.	22.10	Солнечный свет на Земле.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца («Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	§8	Составление схемы "Тепловые пояса Земли".	
9.	29.10	<b>Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»</b>					
<b>Тема 3. План и карта – 10 ч</b>							
10-11.	19.11	Ориентирование на местности.  Земная поверхность на плане и карте (1)	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	§9-10	Определение масштаба	
12.	26.11	Земная поверхность на плане и карте (2)	Относительная высота. Абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности		§11		

13.	03.12	Способы глазомерной съёмки местности. Учимся с "Полярной звездой".	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности.		§12	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	
14.	10.12	Географическая карта.	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	§13		
15.	17.12	Градусная сетка.	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	§14		
16.	24.12	Географические координаты. (1)	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов	Определять географические координаты объектов на карте	§15		
17.	14.01	Географические координаты. (2)	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса		§16	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»	
18.	21.01	Учимся с "Полярной звездой" (2)	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§17		
19.	28.01	<b>Контрольная работа №2 по теме « План и карта»</b>					
<b>Тема 4. Человек на Земле – 4 ч</b>							

20.	04.02	Как люди заселяли Землю.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Д/З из интернета.	
21.	11.02	Расы и народы.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Д/З из интернета.	
22.	18.02	Учимся с "Полярной звездой"(3)	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	Д/З из интернета.	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»
23.	25.02	<b>Обобщение по теме «Человек на Земле».</b>				
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.</b>						
24.	04.03	Земная кора – верхняя часть литосферы.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	§18	
25.	11.03	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения	§19	Изучение свойств горных пород и минералов
26.	18.03	Движение земной коры (1)	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы	§20	

			Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма		
27.	02.04	Движение земной коры (2)	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо		§21	Обозначение на контурной карте крупнейших гор, равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
28.	09.04	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта	§22	
29.	16.04	Рельеф Земли. Горы.	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	§23	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.
30.	23.04	Учимся с "Полярной звездой" (4)	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	§24	
31.	30.04	Литосфера и человек.	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности	§25	

32.	07.05	Обобщающий урок по теме "Литосфера". Повторить §18-25.
33.	14.05	Контрольная работа по теме "Литосфера".
<b>Повторение - 1ч</b>		
34.	21.05	Итоговое тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 ч в неделю в 6 классах(34 ч)**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Практические работы
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч)</b>						
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</i>						
1	03.09	<b>Урок 1. Состав и строение гидросферы.</b>	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли.	<b>§26</b>	
2	10.09	<b>Урок 2. Мировой океан (1).</b>	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод.	<b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.	<b>§27</b> контурные карты,	
3	17.09	<b>Урок 3. Мировой океан (2).</b>	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.	<b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.	<b>§28</b> контурные карты,	

				<b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения		
4	24.09	<b>Урок 4. Учимся с «Полярной звездой».</b>	Вертикальные и горизонтальные движения вод.	<b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения.	<b>§29</b>	№1: Составление сравнительной характеристики островов в океане.
5	01.10	<b>Урок 5. Воды Океана.</b>	Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	<b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.	<b>§30</b> контурные карты,	
6	08.10	<b>Урок 6. Реки Земли (1).</b>	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел.	<b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира.	<b>§31</b>	
7	15.10	<b>Урок 7. Реки Земли (2).</b>	Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	<b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	<b>§32</b>	
8	22.10	<b>Урок 8. Озёра и болота.</b>	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	<b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. <b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин.	<b>§33</b>	№2: Описание озера по плану.
9	29.10	<b>Урок 9. Подземные воды и ледники.</b>	Образование подземных вод. Грунтовые и	<b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».	<b>§34</b>	

			межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.		
10-11	19.11	<b>Урок 10. Человек и гидросфера. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».</b>	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	<b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	§35	
<b>Атмосфера- воздушная оболочка Земли (11 ч)</b>						
12	26.1 1	<b>Урок 12. Состав и строение атмосферы.</b>	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	<b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	§36	№3: Составление схемы «Состав атмосферы».
13	03.12	<b>Урок 13. Тепло в атмосфере (1).</b>	Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.	<b>Вычерчивать</b> и <b>анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и амплитуду температур.	§37	
14	10.12	<b>Урок 14. Тепло в атмосфере (2).</b>	Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.	<b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры.	§38	№4: Решение задачи

						определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.
15	17.12	<b>Урок 15. Атмосферное давление.</b>	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения.	<b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра. <b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте. <b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления.	§39	
16	24.12	<b>Урок 16. Ветер.</b>	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры.	<b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <b>Определять</b> направление ветров по картам. <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	§40 Работа по вычерчиванию розы ветров.	
17	14.11	<b>Урок 17. Влага в атмосфере (1).</b>	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	<b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	§41	

18	21.01	<b>Урок 18. Влага в атмосфере (2).</b>	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	<b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. <b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	§42	
19	28.01	<b>Урок 19. Погода и климат.</b>	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	<b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. <b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. <b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.	§43	
20	04.02	<b>Урок 20. Наблюдение за погодой. Карты погоды.</b>	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами.	<b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду.	§44	
21	11.02	<b>Урок 21. Атмосфера и человек.</b>	Антропогенные воздействия на атмосферу.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.	§45	№5: Составление и обсуждение правил

				Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».		поведения во время опасных атмосферных явлений
22	18.02	<b>Урок 22. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». Повторить §36-45.</b>				
<b>Биосфера — оболочка жизни (4 ч)</b>						
23	25.02	<b>Урок 23. Биосфера.</b>	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	§46	
24	04.03	<b>Урок 24. Биосфера – сфера жизни.</b>	Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	§47	
25	11.03	<b>Урок 25. Почвы.</b>	Что такое почва? Какие бывают почвы. Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.	§48  §49	

26	18.03	<b>Урок 26. Человек — часть биосферы.</b>	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	<b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. <b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). <b>Устанавливать</b> соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. <b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека.		
27	12.04	<b>Урок 27. Географическая оболочка.</b>	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	<b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности.	§50	
28	09.04	<b>Урок 28. Природные зоны Земли.</b>	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках).	§51 На контурную карту границы природных зон.	
29	16.04	<b>Урок 29. Культурные ландшафты.</b>	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия.	<b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия	§52	

			География объектов Всемирного наследия. Культурное наследие.	человечества. <b>Обозначать</b> на контурной карте объекты природного и культурного наследия.		
30	23.04	<b>Урок 30. Влияние человека на ландшафт.</b>	Природное наследие и сохранение биологического разнообразия.	<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>готовить</b> презентацию об объекте всемирного природного наследия и о его значении для человечества.	<b>§53</b>	
31	30.04	<b>Урок 31. Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли». Повторить §46-53.</b>				
32	07.05	<b>Урок 32. Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли».</b>				
33	14.05	<b>Урок 33. Подготовка к итоговому тестированию.</b>				
34	21.05	<b>Урок 34. Итоговое тестирование за учебный год.</b>				

### Тематическое планирование по географии, 7 класс

Сроки проведения	№ п/п	Разделы и темы, количество часов	Домашнее задание	Количество часов
<b>I полугодие. Четверть</b>				
<b>Введение (3 часа)</b>				

02.09	1	1.Предмет и задачи географии материков и океанов	§1	1
04.09	2	2.Как люди открывали и изучали Землю	§2	1
09.09	3	3. Карты материков и океанов. Практическая работа № 1 «Работы с источниками географической информации».	§3	1
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли. (12 часов)</b>				
		<b>Литосфера и рельеф Земли.(2 часа)</b>		
11.09	4	1.Происхождение материков и океанов.	§4	1
16.09	5	2. Рельеф Земли. Работа с картами атласа «Закономерности строения земной коры и форм рельефа». Практическая работа № 2 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».	§5	1
		<b>Атмосфера и климаты Земли. (2 часа)</b>		1
18.09	6	1.Климатообразующие факторы.	§6	1
23.09	7	2.Климатические пояса Земли. Практическая работа № 3 «Климатические пояса».	§7	1
		<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.(3 часа)</b>		
25.09	8	1. Воды Мирового океана.	§8 ч.1	1
30.09	9	2.Схема поверхностных течений. Практическая работа № 4 «Схема поверхностных течений ».	§8 ч.2	1

02.10	10	3.Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	§9	1
		<b>Географическая оболочка.(3 часа)</b>		
07.10	11	1.Строение и свойства географической оболочки.	§10	1
10.10	12	2.Закономерности географической оболочки.	§11	1
14.10	13	3. Природная зональность. Практическая работа № 5 «Природные комплексы суши и океана».	§12	1
		<b>Земля - планета людей (2 часа)</b>		
16.10	14	1. Численность населения и размещения населения (урок-практикум). Городское и сельское население.	§13, 15	1
21.10	15	2. Народы и религии мира. Страны мира. (урок-практикум) Практическая работа №6.	§14	1
		<b>Раздел II. Материки и океаны. (51 час)</b>		
		<b>Южные материки (2 часа)</b>		
23.10	16	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа,  климата, внутренних вод и природных зон. Южных материков.	Работа с атласом	1
<b>I полугодие. Пчетверть</b>				
<b>Африка (9 часов)</b>				

11.11	17	Африка. 1.Географическое положение. Исследования Африки.Практическая работа 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.	§16	1
13.11	18	2.Рельеф и полезные ископаемые Африки.Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	§17	1
18.11	19	3.Климат Африки.Практическая работа 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	§18	1
20.11	20	4.Внутренние воды Африки.	§19	1
25.11	21	5.Природные зоны Африки. Практическая работа 4.Определение причин разнообразия природных зон материка.	§20	1
27.11	22	6. Влияние человека на природу.	§21	1
02.12	23	7. Население Африки.	§22	
04.12	24	8.Страны Северной, Западной и Центральной Африки.	§23,24	1
09.12	25	9.Страны Восточной и Южной Африки.	§25,26	1
		<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>		
11.12	26	Австралия и Океания.1. Географическое положение, история открытия. Рельеф и полезные ископаемые.Практическая работа 1. Сравнение	§27	1

		географического расположения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.		
16.12	27	Австралия и Океания.2.Климат. Внутренние воды.	§28 часть 1	1
18.12	28	Австралия и Океания.3.Природные зоны. Своеобразие органического мира.	§28 часть 2	1
23.12	29	4.Австралийский Союз. Практическая работа2.Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	§29	1
25.12	30	5.Природа, население и страны Океании.	§30	1
<b>II полугодие. III четверть</b>				
<b>Южная Америка (7 часов)</b>				
13.01	31	1. Южная Америка. Географическое положение, история открытия. Практическая работа 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.	§31	1
15.01	32	2. Рельеф и полезные ископаемые.	§32	1
20.01	33	3.Климат, внутренние воды. Практическая работа2.Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).	§33	1
22.01	34	4.Природные зоны Южной Америки.	§34	1
27.01	35	5.Население и политическая карта.	§35	1

29.01	36	6. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина.	§36	
03.02	37	7.Страны Анд. Перу.	§37	1
		<b>Антарктида (2 часа)</b>		
05.02	38	1. Антарктида. Географическое положение, история открытия, исследования.	§38 ч.1	1
10.02	39	2. Природа Антарктиды.	§38 ч.2	1
		<b>Океаны(4 часа)</b>		
12.02	40	1. Северный Ледовитый океан.	§39	1
17.02	41	2. Тихий океан.	§40 часть 1	1
19.02	42	3. Индийский океан.	§40 часть 2	
24.02	43	4. Атлантический океан.  Практическая работа 1. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на нем.	§41	1
		<b>Северные материки. Северная Америка (7 часов)</b>		
26.02	44	1. Общие особенности северных материков.	Работа с атласом	1
02.03	45	2.Северная Америка. Географическое положение, история открытия, исследование материка.	§42	1
04.03	46	3.Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	§43	1
09.03	47	4.Климат. Внутренние воды.Практическая работа 1. Сравнение климата отдельных частей материка,	§44	1

		расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.		
11.03	48	5. Природные зоны. Изменение природы человеком.	§45	1
16.03	49	6.Население и политическая карта. Канада.	§46	1
18.03	50	7.Соединенные штаты Америки.Практическая работа2.Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением схемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.	§47	1
<b>II полугодие. IV четверть</b>				
<b>Евразия (15 часов)</b>				
01.04	51	1. Географическое положение. Исследование Центральной Азии.	§48; на к/к отметить береговую линию и границы между Европой и Азией.	1
02.04	51	2.Особенности рельефа и его развитие. Полезные ископаемые.	§49	1
08.04	53	3. Климат. Практическая работа 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	§50	1
09.04	54	4. Внутренние воды.	§51	
15.04	55	5. Природные зоны. Практическая работа 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной	§52	1

		Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.		
16.04	56	6. Народы Евразии. Страны. Практическая работа 3. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.	§53	1
22.04	57	7. Страны Северной Европы.	§54	1
23.04	58	8. Страны Западной Европы.	§55	1
29.04	59	9. Страны Восточной Европы. Украина.	§56,57	1
30.04	60	10. Страны Южной Европы. Практическая работа 4. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.	§58	1
06.05	61	11. Страны Юго-Западной Азии.	§59	1
07.05	62	12. Страны Центральной Азии.	§60	1
13.05	63	13. Страны Восточной Азии. Китай.	§61	1
14.05	64	14. Япония.	§62	1
20.05	65	15. Страны Южной Азии. Индия.	§63	1
21.05	66	16. Страны Юго-восточной Азии. Индонезия.	§64	1
		<b>Раздел III. Земля – наш дом. (2 часа)</b>		
27.05	67	1. Закономерности географической оболочки.	§65,66	2
	68	Взаимодействие природы и общества. 2. Итоговый урок.		

**Календарно-тематическое планирование**  
**по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.) в 8 классе**  
**(комплексный курс)**  
68 уроков (2ч/н)

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
<i>1 четверть Введение – 1 урок</i>							
1.	Что изучает география России. Источники географических знаний. Границы России.		ВВОДН ЫЙ	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	§ 1	02.09
<i>Раздел 1. Россия на карте мира – 5 уроков</i>							
2.	Особенности физико-географического, экономико – и транспортно - географическое положение России.	На К/К отметить – крайние точки, моря, острова, полуострова, заливы, проливы, пограничные гос-ва.	КБ	Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России	§ 3-4 к/к	04.09
3.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	№1: Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран.	П	Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов	§ 5	09.09
4.	Как формировалась государственная территория России.		НМ	Территория и акватория Экономически эффективная территория	Ученик должен <b>знать</b> понятие «государственная территория»	§ 6-7	11.09
5.	Россия на карте часовых поясов.	№2: Определение поясного времени для разных пунктов РФ.	П	Часовые пояса.	Ученик должен <b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	§ 2	16.09
6.	Особенности административно-территориального устройства России.	На к/к отметить субъекты РФ.	НМ	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь <b>анализировать</b> карту.	§ 8, к/к	18.09

**Раздел 2. Природа России - 18 уроков**

**Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 4 урока**

7.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	анализ геохр. таблицы (в учебнике)	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	§9	23.09
8.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	к/к с. 38-39	П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	§10-11 к/к	25.09
9.	Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.	№3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	КБ	Стихийные природные явления, связанные с литосферой. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	<b>Знать</b> стихийные природные явления. Уметь <b>объяснять</b> признаки явлений. <b>Знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, и месторождения.	§12-13 к/к	30.09
10.	Рельеф и полезные ископаемые Тамбовской области.		НМ	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Тамбовской области.	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности природных явлений. Уметь <b>сопоставлять</b> карты разного содержания.	доклады	02.10

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 4 урока**

11.	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.		НМ	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснять</b> образование циклонов и антициклонов.	§14	07.10
12.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории	№4: Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	И	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Ученик должен <b>знать</b> понятие «сезонность». Уметь <b>использовать</b> знания для фенологических наблюдений природы.	§15-16	09.10

	России. Сезонность климата.						
13.	Типы климатов России.	к/к 8: с. 42-43	КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. Уметь <b>составлять</b> прогноз погоды.	§17, к/к	14.10
14.	Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Климат и человек. Особенности климата Тамбовской области.		И	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь <b>приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	§18	16.10
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 2 урока</b>							
15.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	№5: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. к/к 8: речные системы (с. 44-45)	НМ	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	§19, к/к	21.10
16.	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Внутренние воды Тамбовской	к/к 8 : озера, болота, вдхр. (с. 44-45)	КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. <b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	§20-21, к/к	23.10
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 2 урока</b>							
17.	Почва – особое природное тело. Закономерности распространения почв.		НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв.	§22-23	28.10

	Главные типы почв России.						
18.	Почвенные ресурсы России. Типы почв Тамбовской области.		П	Размещение основных видов почв	Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь <b>анализировать</b> карту почв	§24	30.10
<b>II четверть Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 1 урок</b>							
<b>Тема 6. Природное районирование – 4 урока</b>							
19-20.	Растительный мир и животный мир России. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России.		КБ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов.	§25-28	18.11
21-22.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России. Лесостепи, степи и полупустыни. Растительный и животный мир Тамбовской области.	№6: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.	КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр и леса. Природные ресурсы зон, их использование .Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.	§29-31	20.11
23.	Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.	Т/Р: текст с ошибками о ПЗ	П	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность», заповедники России. Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах.	§32-33,	25.11
<b>Раздел 3. Население России – 4 урока</b>							

24.	Численность и воспроизводство населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		НМ	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения,	§34-35	27.11
25.	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	№7: Изучение этнич. состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.	П	Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия – многонациональное государство.	среднюю продолжительность жизни, народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных процессов.	§36	02.12
26.	Городское и сельское население. Размещение населения России.	к/к 9: с. 38-39	КБ	Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения.	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений.	§37-38 к/к	04.12
27.	Миграции населения в России. Люди и труд.	№8: Изучение миграций населения России, причины миграций.	П	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды, трудовые ресурсы, экономически-активное население. Уметь <b>приводить</b> примеры миграций.	§39-40	09.12
<b>Раздел 4. Хозяйство России – 5 уроков</b>							
28.	Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Природно-ресурсный потенциал России.		КБ	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен <b>знать</b> понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.	Учебник за 9 класс §1-3	11.12
29.	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. Угольная промышленность.	№1: Характеристика одного из р-нов добычи угля с использованием карт атласа. учебника, стат. материалов. к/к .	П	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные	<b>Знать</b> состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь <b>анализировать</b> экономические карты и статистические данные.	§4 к/к	16.12

				проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.			
30.	Нефтяная промышленность.	к/к 9	КБ	Роль нефтяной промышленности в хозяйстве страны.	<b>Знать</b> состав и специфику нефтяной промышленности. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные.	§5 к/к	18.12
31.	Газовая промышленность.	к/к 9	КБ	Роль газовой промышленности в хозяйстве страны.	<b>Знать</b> состав и специфику газовой промышленности. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные.	§6 к/к	23.12
32.	Электроэнергетика.	к/к 9	КБ	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	<b>Знать</b> состав и специфику электроэнергетики. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные. <b>Приводить</b> примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	§7 к/к	25.12

**III четверть Раздел 5. Хозяйство России (продолжение) – 10 уроков**

33.	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. Черная металлургия.	№2: Изучение факторов, влияющих на размещение ЧМ и ЦМ	Л	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.	<b>Показывать на карте</b> металлургические базы и их крупнейшие центры. <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики баз.	§8 к/к	13.01
34.	Цветная металлургия.	к/к 9:	КБ	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.	<b>Показывать на карте</b> центры по выплавке цветных металлов и <b>объяснять</b> факторы их размещения. <b>Определять</b> меры по сохранению природы.	§9, к/к	15.01

35.	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.	№3: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого МШ, к/к 9	НМ	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения МШ предприятий.	<b>Объяснять</b> роль МШ в современной экономике страны. <b>Показывать</b> главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и <b>объяснять</b> факторы их размещения.	§10 к/к	20.01
36.	Химическая промышленность, ее состав.	№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП.	КБ	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации.	<b>Знать</b> специфику ХП, важнейшие центры. <b>Приводить</b> примеры по сохранению природы. <b>Показывать</b> на карте центры химической промышленности и <b>объяснять</b> факторы их размещения.	§11, к/к	22.01
37.	Лесопромышленный комплекс.		КБ	Состав и значение отрасли в экономике страны.	<b>Знать</b> специфику ЛПК, важнейшие центры. <b>Приводить</b> примеры по сохранению природы, главные центры лесопромышленного комплекса.	§12	27.01
38.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		НМ	Состав и значение отрасли в экономике страны.	Ученик должен знать понятия сельское хозяйство, земледелие. Уметь определять по картам основных р-нов выращивания с/х культур.	§13 к/к	29.01
39.	Сельское хозяйство. Животноводство.	№5: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур и животноводства	КБ	Состав и значение отрасли в экономике страны.	Ученик должен знать понятия сельское хозяйство, животноводство. Уметь определять по картам основных р-ны животноводства.	§14	03.02
40.	Пищевая и легкая промышленность.		НМ	Состав и значение отрасли в экономике страны.	<b>Знать</b> факторы размещения ПП и ЛП, их преимущества и недостатки.	§15	05.02
41.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Другие виды транспорта. Связь.	№6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану, к/к 9: с. 54-55	НМ	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.	<b>Знать</b> различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы. Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	§16- 17, к/к	10.02
42.	Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.		НМ	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения.	<b>Объяснять</b> значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические	§18- §20	12.02

				География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.	различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.		
<b>Раздел 6. География крупных регионов России - 25 уроков</b>							
4 3.	Центральная Россия. Факторы формирования района. Природа Центральной России.	к/к 8	НМ	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения.	<b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	§21	17.02
4 4.	Население и хозяйственное освоение Центральной России.		П	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы. Население – район древнего заселения. Качество жизни населения.	<b>Приводить примеры</b> адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	§22 к/к	19.02
4 5.	Хозяйство Центральной России.	№1: Изучение внешних территориально-произв. связей Центральной России, к/к 9	НМ	Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	<b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	§23-24, к/к	24.02
4 6.	Московская столичная агломерация.		НМ	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ.	<b>Сравнивать</b> планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	§25-26, к/к	26.02
4 7.	Северо-Западный район. Факторы формирования района. Природа Северо-Запада.	к/к 8	НМ	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	§27-28	03.03

4 8.	Хозяйственное освоение Северо-Запада.	к/к 9	КБ	Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения.	Роль городов в размещении населения и формирования культуры.	§29 к/к	05.03
4 9.	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	№2: Сравнение ГП и планировки двух столиц.	П	Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград.	<b>Составлять</b> характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	§30	10.03
5 0.	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера. Население.		НМ	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время.	<b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	§31-32, к/к	12.03
5 1.	Хозяйственное освоение Европейского Севера.	№3: Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.	КБ	Научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	<b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	§33-34, к/к	17.03
5 2.	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга.	к/к 8	НМ	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы.	<b>Объяснять</b> уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. <b>Устанавливать</b> связи между отдельными компонентами природы.	§35	19.03
<b><i>IV четверть</i></b>							
5 3.	Население Европейского Юга.	к/к 8	КБ	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с	<b>Объяснять причины</b> многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры	§36	02.04

				национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	народов. <b>Выявлять</b> условия для рекреационного хозяйства на СК.		
54.	Хозяйственное освоение Европейского Юга.	№4: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. к/к 9	П	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	<b>Выявлять</b> условия для рекреационного хозяйства на СК.	§37-38, к/к	07.04
55.	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.	к/к 8	НМ	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы.	<b>Знать:</b> состав района, этапы и факторы формирования района. <b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику природы Поволжья.	§39-40, к/к	09.04
56.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	№5: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. к/к 9	КБ	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	<b>Знать:</b> историю заселения района, особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города.	§41-42, к/к	14.04
57.	Урал. Факторы формирования района. Природа Урала.	к/к 8	НМ	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала.	<b>Знать:</b> состав района, особенности географического положения, этапы формирования. <b>Уметь:</b> определять ГП района.	§43 к/к	16.04
58.	Население Урала.		КБ	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	<b>Знать:</b> территориальную структуру агломераций, особенности размещения. <b>Уметь:</b> объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	§44 к/к	21.04
59.	Хозяйственное освоение Урала.	№6: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. к/к 9		Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	<b>Составлять</b> характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	§45-46	

60.	Пространство Сибири.	к/к 8	НМ	Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района, факторы формирования района. <b>Уметь:</b> определять по картам ЭГП Сибири.	§47 к/к	23.04
61.	Население и хозяйственное освоение Сибири.		КБ	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	<b>Знать:</b> особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города.	§48 к/к	28.04
62.	Западная Сибирь.	№7: Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	П	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района, особенности ЭГП. <b>Уметь:</b> оценивать особенности ГП района.	§49 к/к	05.05
63.	Восточная Сибирь.	№8: Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).	П	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	<b>Знать:</b> влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. <b>Уметь:</b> определять по картам особенности размещения хозяйства.	§50-51, к/к	07.05
64.	Дальний Восток.	к/к 8	НМ	Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района и отличительные черты природы. <b>Уметь:</b> определять возможные пути решения экологических проблем.	§52, к/к	12.05
65.	Население Дальнего Востока.	к/к 8	НМ	Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	<b>Знать:</b> этапы заселения района, традиции и культуру народов. <b>Уметь:</b> объяснять неравномерное размещение населения.	§53, к/к	14.05
66.	Хозяйственное освоение Дальнего Востока.	№9: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	КБ	Основные факторы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района и уникальность ЭГП. <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие экономики района.	§54-56, к/к	19.05

		к/к 9 с. 63					
6 7.	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	анализ диаграмм	П	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	<b>Знать:</b> место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. <b>Уметь:</b> приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	§57	21.05

Резерв – 1 час (Может использоваться на изучение ЭГХ Тамбовской области).

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Домаш. Задание
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	пл	ф	
<b>Введение - 1 час.</b>											
1.	Введение. Изучение экономической и социальной географии мира.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.			<b>Стр. 5-9</b>

**Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 30 часов**

**Тема 1. Современная политическая карта мира - 5 часов**

2.	Политическая карта мира	Урок «открытия нового знания»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Устанавливать причинно – следственные связи;			<b>Стр. 11 - 17</b>
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и другой деятельности	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 17 -20</b>
4.	Государство - главный объект политической карты. Практическая работа №1: «Государственный	Урок – практикум	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;			<b>Стр. 20 – 22, повт. 11 - 20</b>

	строй стран мира»										
5.	<p>Политическая география и геополитика.</p> <p>Практическая работа №2: Характеристика политико-географического положения стран и регионов мира.</p>	Комбинированный	<p>Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>	<p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>	<p>Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности</p>	<p>Умению управлять своей познавательной деятельностью;</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>			<p><b>Стр. 22 – 24, повт. 11 – 22.</b></p>

6.	Зачет по теме: «Политическая карта мира».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно – следственные связи;			<b>Стр. 11 – 24</b>
----	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------

**Тема 2. Природа и человек в современном мире - 6 часов**

7.	Освоение человеком планеты Земля.	Урок «открытия нового знания»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации)	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 29 – 31</b>
8.	Понятие о ресурсообеспеченности. Практическая работа №3: «Оценка ресурс-	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			<b>Стр. 31 – 32</b>

	рсообеспеченности стран мира»										
9.	Природные ресурсы и развитие стран.	Комбинируемый	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, информационными технологиями.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 32 – 40</b>
10.	Природные ресурсы и развитие стран.	Комбинируемый	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 40 – 45, повт.стр. 31 – 40</b>
11.	Загрязнение и охрана	Комбинируемый	Формирование экологического сознания на основе призна-	Анализировать и объяснять сущность географических	Умение формулировать своё отношение к актуальным	Способности к самостоятельному приобретению новых	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере-			<b>Стр. 45 – 53, повт.стр.</b>

	окружающей среды.	важный	ния ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.	процессов и явлений;	проблемным ситуациям;	знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	хода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			<b>31 – 45</b>
12.	Зачет по теме: «Природа и человек в современном мире».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 31 - 45.</b>
<b>Тема 3. География населения мира - 6 часов.</b>											
13.	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа № 4 «Объяснение (по	Урок «открытия нового знания»	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-	формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе:			<b>Стр. 51 - 71</b>

	результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).		му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества.							
14.	Структура (состав) населения мира.	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;			Стр.71 - 76
15.	Структура (состав) населения мира. Практическая работа № 5 «Составление сравнитель	Урок – практикум	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общ-	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			Стр.71 - 76

	ьной оценки трудо-вых ресурсов стран и регионов мира».		ность их исторических судеб;								
16.	Размещение и миграции населения.	Урок «открытия нового знания»	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>Стр.76 – 80, повт. Стр.51 – 76</b>
17.	Городское и сельское население мира.	Комбинированный	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученных предметов учебного материала.			<b>Стр. 80 – 87, повт. стр. 51-80.</b>
18.	Уровень и качество	Урок системы	Осознание себя как члена обще-	Пользоваться различными	Умение формулировать своё	Выдвигать версии решения	Самостоятельно организовывать	Формирование и развитие посред-			<b>Стр. 51 –</b>

	жизни населения. Урок-зачет по теме: «Население мира».	материала и обобщения знаний, умений	ства на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	отношение к актуальным проблемным ситуациям;	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	ством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;			<b>87.</b>
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	------------

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 6 часов.**

<b>19.</b>	НТР: характерные черты и составные части.	Урок «открытия нового знания»	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>Стр. 99-106.</b>
<b>20.</b>	Мировое хозяйство. Практическая работа № 6 «Характеристика основных центров современного мирового		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр.106-111.</b>

	хозяйст- ва».										
21.	Воздейств ие НТР на отраслеву ю структуру материаль ного производс тва.	Комб и- ниро ва- нный	Осознание цело стности приро ды, населения и хозяйства Зем ли, материков, их крупных районов и стран	Пользоваться различными исто чками геогра фической инфор мации: картогра фическими, стати стическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проб леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать опреде ление понятиям на основе изучен ного на различ ных предметах учебного мате риала.			<b>Стр. 111 - 115</b>
22.	Воздейств ие НТР на территори аль- ную структуру мирового хозяйства. Региональ ная политика.	Комб и- ниро ва- нный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова нию.	Формирование умений и навы ков использова ния разнообраз ных географиче ских знаний в повседневной жизни для объяс нения и оценки различных явле ний и процессов	Умение форму лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения орга низовывать свою деятель ность, опреде лять её цели и задачи, выби рать средства реализации цели и приме нять их на пра ктике.	Учиться кри тично относи ться к своему мнению, с дос тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифициро вать и обобщать факты и явле ния. Выявлять причины и след ствия простых явлений.			<b>Стр. 115 -118, повт. 99 115.</b>
23.	Факторы раз мещения про изводител ь- ных сил.	Урок актуа - лиза ции знан ий и умен ий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова нию.	Формирование умений и навы ков использова ния разнообраз ных географиче ских знаний в повседневной жизни для объяс нения и оценки различных явле ний и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готов ности к само развитию, осоз нанному выбо ру с учетом по знавательных интересов.	Умения ориен тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы словые устано вки в своих дей ствиях и посту пках, прини мать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логи ческое рассуж дение, включаю щее установле ние причинно следственных связей;			<b>Стр. 119 -123, повт. 99 118.</b>

24.	Урок-зачет по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	Урок систематики и обобщения знаний, умений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;				<b>Стр. 99 -123,</b>
-----	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 7 часов.**

25.	География промышленности мира.	Урок «открытия нового знания»	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;				<b>Стр. 132 -146,</b>
26.	География промышленности мира. Практическая работа	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби-	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах				<b>Стр. 146 -150,</b>

	№ 7. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»		саморазвитию и самообразованию.	географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;		рвать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты		учебного материала.			
27.	География сельского хозяйства.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;			<b>Стр. 150 -158,</b>

28.	География сельского хозяйства	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 158 -161.</b>
29.	География транспорта	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому многообразию современного мира;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>Стр. 161 -170, повт. 132 - 161</b>
30.	Международные экономические отношения.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с			<b>Стр. 170 -177, повт. 132 - 170</b>

			практики, а также социальному, культурному, языковому многообразию современного мира;					большим объемом;			
31.	Урок-зачет по теме: «География отраслей мирового хозяйства» .	Урок системы и обобщения знаний, умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>Стр. 132-177.</b>

**Повторение и обобщение материала по разделу «Общая характеристика мира» - 3 часа.**

32	Повторение и обобщение материала тем 1 – 3.	Урок актуализации знаний и умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 11-87.</b>
----	---	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	--------------------

33.	Повторение и обобщение материала тем 4– 5.	Урок актуализации знаний и умений	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 99-177.</b>
34.	Итоговое тестирование по разделу «Общая характеристика мира»	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 11-177.</b>

## Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 28 часов

### Тема 6. Зарубежная Европа- 6 часов

1.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 191</b>
----	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	-----------------

				в и явлений;						
2.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;		Стр. 198
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому многообразию современного мира;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		Стр. 210

				из « язы-ков» междуна род ного общения							
4.	Субрегионы зарубежной Европы.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;			<b>Стр. 215 запись в тетради.</b>
34. 5.	Субрегионы зарубежной Европы. Средняя (Западная) Европа. ФРГ.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской,	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 215 – 223.</b>

			творческой и других видах деятельности;								
35.6.	Практическая работа № 8 «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки».	Урок – практикум	формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 217 – 219.</b>

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.– 8 часов.**

36.7.	Общая характеристика зарубежной Азии	Урок сообщения и усвоения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			<b>Стр. 235 – 242</b>
-------	--------------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------

		нов ых зна ний	самообразова - нию.								
37. 8.	Общая характеристика зарубежной Азии	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 242 – 246.</b>
38. 9.	Китай.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности в образ-	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			<b>Стр. 246 – 253.</b>

			вательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности ;			умения управлять познавательной деятельностью					
39. 10.	Практическая работа № 9 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».	Урок – практикум	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 246 – 254.</b>
40. 11.	Япония. Практическая работа № 10 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации и соответствующим возрастному	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 254 – 263.</b>

			статусу обучающихся,			достигнутые результаты					
12.	Индия.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 263 – 271, повт. 191 – 263.</b>
41 13	Австралия. Общая характеристика. Внутренние различия.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности и в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 271 – 273, повт. 191 – 271.</b>

			-кой, творческой и других видах деятельности;			принимать решения					
14 1й 4 14 14	Повторение, обобщение и контроль знаний по темам «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия».	Конт рольно-обобщаю щий урок.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова нию.	Формирование умений и навыков использо вания разнообраз- ных географи- ческих знаний в повседнев- ной жизни для объяснения и оценки разли- чных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения орга- низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты	Учиться кри- тично относи- ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Анализировать, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след – ствия простых явлений.			<b>Стр. 191 – 273.</b>

**Тема 8. Африка – 2 часа**

42. 15.	Общая харак- теристика Африки	Уро к соо бще - ния и усв ое- ния нов ых зна ний	Формирован ие целостного мировозрен ия, соответствую щего современно- му уровню раз- вития науки и общественно й практики, а так- же социально-	Формирова-ние умений и навыков использова- ния разно- образных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих дей- ствиях и посту- пках, прини- мать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).	Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно- следственных связей;			<b>Стр. 285 – 291.</b>
------------	-------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--	------------------------

			му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира							
43. 16,	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		Стр. 291 – 297.

**Тема 9. Северная Америка– 5 часов**

44. 17.	Общая характеристика США.	Урок сообщения и усвоения	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		Стр. 305 – 313.
---------	---------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--	-----------------

		ых зна ний									
45. 18.	Общая характеристика США.	Комбинированный	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 313 – 321.</b>

46. 19.	Макрорегионы США.	Комбинированные	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 321 – 326</b>
47. 20.	Практическая работа № 11 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения»	Урок – практика	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>Стр. 321 – 326</b>
48. 21.	Канада. Практическая работа № 12 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады»	Урок – практика	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 326 – 329</b>

			самообразова - нию.			подобранные средства;					
<b>Тема 10. Латинская Америка– 3 часа</b>											
49. 22.	Общая характеристика Латинской Америки.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			<b>Стр. 339 – 349</b>
50. 23.	Характеристика Бразилии.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картами, статистическими и др.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>Стр. 349 – 354, повт. 305-349.</b>
51. 24.	Повторение, обобщение и контроль знаний по темам: «Северная и Латинская Америка».	Контроль	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с			<b>Стр. 305-354.</b>

		ий уро к	к саморазвити ю и самообразова - нию.	геогра-фической информации			творческом виде деятельности.	большим объёмом;			
<b>52. Тема 11. Россия в современном мире – 4 часа</b>											
25.	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении		Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			<b>Стр. 361 – 363.</b>
53. 26.	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 363 – 370.</b>
54. 27.	Перспективы развития РФ. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Овладение основными навыками нахождения, использования и	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, рас	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять			<b>Стр. 370 – 373, повт. 361-370.</b>

	участия Рос-сии в между-народных организациях»	нны й	способности к саморазвити ю и самообразова - нию.	презента ции геогра-фической информации.		управлять поз-навательной деятельностью	пределять роли, договариваться друг с другом).	причины и след – ствия простых явлений.			
55. 28.	Повторение, обобщение и контроль знаний по теме: «Россия в современном мире».	Кон трольн о-обо бща ющ ий уро к	формировани е коммуникати в-ной компетент-ности в образо-вательной, общественно полезной, учебно-исследовател ьс- кой, творческой и других видах деятельности	Пользовать-ся различны-ми источни-ками геогра-фической информации: картографи-ческими, статистичес-кими и др.;	Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Давать опреде-ление понятиям на основе изучен-ного на различ-ных предметах учебного мате-риала.			<b>Стр. 361-373.</b>
<b>Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 3 часа.</b>											
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества – 3 часа.</b>											
56. 29.	Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы	Уро к соо бще - ния и усв ое-ния	Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран;	Анализиро-вать и объяснять сущность географичес-ких процес-сов и явлений.	Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла-дение механиз-мом эквивален-тных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			<b>Стр. 379 – 386.</b>

		НОВ ЫХ зна ний									
57. 30.	Глобальные Проблемы человечества.	Ко мби - нир ова нны й	Осознание цело стности приро -ды, насе ления и хозяй ства Зем -ли, мате риков, их круп ных райо нов и стран;	Формиро вание умений и навы ков исполь зова ния разно об разных гео графич еских знаний в пов седне вной жизни для объяс нения различ ных явлени й и процес сов.	Эмоцио нально -ценно стное отноше ние к окружа ющей среде, необхо димо её сох ра нения и рациона льного исполь зова ния;	Умения органи зо вывать свою деятель ность, определя ть её цели и задачи, выбира ть сред ства реализа ции цели и приме нять их на прак тике, оце нивать достиг нутые результ аты	В дискус сии уметь выдвин уть кон траарг ументы, переф разиро вать свою мысль (вла дение механи зм экви валент ных за мен).	Предста влять информ ацию в виде конспек тов, таблиц, схем, график ов;		<b>Стр. 386 – 390.</b>	
3 31.	Стратегия устойчи вого разви тия. Пра ктиче ская рабо та № 14 «Разра ботка проек та реш ения одной из глобаль ных пробле м челове чества»	Уро к обо бще - ния зна ний	Формиро ван ие ответ ственно го отноше ния к учению, гото вности и способ ности к самора звити ю и самооб рзова - нию.	Анали зиро вать и объяс нять сущно сть географ ичес ких процес сов и явлени й;	Умение форму лировать своё отноше ние к актуаль ным пробле мным ситуа циям;	Умения орга низова ывать свою деятель ность, определя ть её цели и задачи, выбира ть сред ства реализа ции цели и приме нять их на прак тике, оце нивать достиг нутые результ аты	В дискус сии уметь выдвин уть кон траарг ументы, переф разиро вать свою мысль (вла дение механи зм экви валент ных за мен).	Предста влять информ ацию в виде конспек тов, таблиц, схем, график ов;		<b>Стр. 390 – 394.</b>	

**Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества». – 3 часа.**

32.	Повторение и обобщение материала по теме: «Региональная характеристика мира».	Урок обобщения знаний.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 191 – 287.</b>
33.	Повторение и обобщение материала по темам: «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества».	Урок обобщения знаний.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			<b>Стр. 287 – 394.</b>
34.	Зачет в форме ЕГЭ за курс 11 класса.	Контроль обобщающих уроков	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			<b>Стр. 191 – 394.</b>

## Практические работы.

1. Практическая работа №1.«Государственный строй стран мира»
2. Практическая работа №2.Характеристика политико-географического положения стран и регионов мира.
3. Практическая работа №3.«Оценка ресурсобеспеченности стран мира»
4. Практическая работа №4.«Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).
5. Практическая работа № 5. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».
6. Практическая работа № 6.«Характеристика основных центров современного мирового хозяйства».
7. Практическая работа № 7. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»
8. Практическая работа № 8. «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух европейских стран «большой семерки».
9. Практическая работа № 9. «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин».
10. Практическая работа № 10. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».
- 11.Практическая работа № 11 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения»
- 12.Практическая работа № 12 «Составление комплексной экономико- географической характеристики Канады»
- 13.Практическая работа № 13 «Составление картосхемы участия России в Международных организациях».
- 14.Практическая работа № 14 «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».