

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ
ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А.М. КУЗЬМИНА»
на 2019-2024 гг.**



Тамбов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	10
3.1. Информационная справка	10
3.2. Характеристика основных результатов образовательной организации (олимпиады, поступления, итоговая аттестация)	16
4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	21
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	28
5.1. Модель Лицея	29
5.2. Модель педагога лицея	30
5.3. Модель выпускника	31
5.4. Миссия Лицея	32
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
6.1. Направление «ФГОС как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся»	33
6.2. Направление «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»	38
6.3. Направление «Работа с одаренными учащимися»	42
6.4. Направление «Опорные школы РАН»	49
6.5. Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников»	56
6.6. Направление «Развитие и укрепление материальной базы лицея»	61
6.7. Направление «Развитие воспитательного направления»	65
7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	71
10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	72

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (далее – Программа) – стратегический документ, который определяет пути и основные направления развития учреждения на период с 2019 года до 2024 года.

В ней отражены тенденции развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» (далее – Лицей), определены главные задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и образовательных отношений. Развитие Лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательной деятельности и образовательных отношений в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»
Цель Программы	Создать образовательную среду, способствующую формированию личности, способной к успешной социальной адаптации в современном активно развивающемся информационном обществе через реализацию профильного обучения, соответствующего требованиям ФГОС, обновление содержания и структуры образования, внедрение информационных технологий в процессы обучения и воспитания, формирование гражданской идентичности, духовности при условии сохранения и укрепления здоровья лицеиста.
Задачи Программы	<p>Основными задачами реализации программы развития являются:</p> <p><i>Педагогические кадры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать систему работы с кадрами, способствующую профессиональному росту педагога, обеспечивающую индивидуальный подход к организации повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников через расширение круга партнеров в научно-образовательной сфере; ▪ развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии; ▪ осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагогов с целью оказания методической поддержки и психологической помощи; ▪ обеспечить условия труда, обеспечивающие полноценное восстановление здоровья сотрудников, через развитие систем социальных услуг; ▪ формировать условия для реализации творческих педагогов через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.; <p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование единого образовательного пространства лицея (применение единых стандартов,

регламентов и содержания базового образования внутри каждой предметной области в соответствии с ФГОС, с одной стороны, обеспечение модульного принципа построения учебного плана конкретных профильных курсов с возможностью внесения в учебный план мотивированных изменений, с другой стороны);

- обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, соответствующих его личностным характеристикам, потребностям и предполагающих успешную социализацию выпускников в дальнейшем;

- совершенствование механизма реализации преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем: лицей – дополнительное образование – вузовское образование, предоставляющих каждому учащемуся сферу деятельности, необходимую для его развития;

- создание функционального базиса для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности учащихся и учителей; повышения ИТ-мотивации участников образовательных отношений;

- разработка и внедрение стратегии духовно-нравственного развития, направленной на становление интеллектуально развитого выпускника, занимающего активную гражданскую позицию;

- совершенствование механизмов управления образовательной организацией на основе системы рейтинговой оценки результативности и качества образования;

- создание сети партнерских отношений для реализации совместных проектов и обмена опытом

Родители:

- совершенствовать работу социально-психологических служб по сопровождению взаимодействия родительской общности с педагогическим коллективом;

- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;

- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать родителей к сотрудничеству во внеурочной деятельности, использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей. <p><i>Оценка качества образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать внутришкольную систему мониторинга личностного развития учащихся и результатов деятельности педагогов; ▪ совершенствовать систему работы социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах Лицея с целью удовлетворения спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение конкурентоспособности лицея и его привлекательности как для абитуриентов и их родителей, так и для инвесторов; ▪ обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося, соответствующих его личностным характеристикам, потребностям и обеспечивающих успешную социализацию лицеистов в дальнейшем; ▪ обеспечение возможности получения знаний в системе лицейского образования, в пространстве национальной и мировой системы образования; ▪ обеспечение возможности онлайн-доступа педагогов и учащихся к современным образовательным ресурсам и образовательным технологиям; ▪ создание функционального базиса для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности учащихся и учителей, повышения ИТ-мотивации участников образовательного процесса; ▪ разработка и внедрение стратегии духовно-нравственного развития, направленной на становление интеллектуально развитого выпускника, занимающего активную гражданскую позицию; ▪ создание механизма управления образовательной организацией на основе системы рейтинговой оценки результативности и качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание сети партнерских отношений для реализации совместных проектов и обмена опытом. ▪ инфраструктура и организация образовательной деятельности Лицея соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; ▪ реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения; ▪ 100 % педагогов и руководителей Лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; ▪ сохранение лидирующих позиций в олимпиадном рейтинге; ▪ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9, 11; ▪ 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; ▪ 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; ▪ 100% выпускников средней школы продолжают обучение в вузах; ▪ увеличение на 50% доли научных работников опорных организаций РАН, участвующих в реализации общеобразовательных программ профильной направленности, в рамках проекта «Опорные школы РАН» ▪ будут разработаны и реализованы сетевые образовательные программы в сотрудничестве с научными организациями и организациями высшего профессионального образования из числа научно – образовательных партнеров Лицея в рамках проекта «Опорные школы РАН»
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.

<p>Нормативно - правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪ Конвенция о правах ребенка; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; ▪ Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-3 "Об образовании в Тамбовской области", муниципальная программа города Тамбова «Развитие общего, дополнительного образования и молодежной политики города Тамбова» на 2014–2020 годы; ▪ Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН
---	---

	<p>31.05.2019, протокол №1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ администрации Тамбовской области управление образования и науки №1775 от 26.06.2019 «О формировании рабочей группы по реализации проекта «Опорные школы РАН»; ▪ Устав Лицея, образовательные программы двух уровней, другие нормативно правовые документы в области образования.
Перечень направлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ФГОС как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся. ▪ Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее. ▪ Работа с одаренными учащимися. ▪ Совершенствование образовательного процесса на основе интеграции общего, предпрофильного, профильного и дополнительного образования в рамках проекта «Опорные школы РАН». ▪ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников. ▪ Развитие и укрепление материальной базы лицея. ▪ Развитие воспитательного направления.
Исполнители	Коллектив МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», Управляющий Совет, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Лицея, Управляющим советом Лицея.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором Лицея.</p>
Источники финансирования	<p>Общие затраты на реализацию программы в 2019-2024 годах за счет всех источников финансирования 390737,6 тыс. рублей</p> <p>2019 год – 64294,4 тыс. рублей;</p> <p>2020 год – 68809,9 тыс. рублей;</p> <p>2021 год – 64533,2 тыс. рублей;</p> <p>2022 год – 63700,0 тыс. рублей;</p> <p>2023 год – 64200,1 тыс. рублей;</p> <p>2024 год – 65200,0 тыс. рублей;</p> <p>в том числе: бюджет- 326495,8 тыс. рублей</p>

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Информационная справка

Общие сведения	
Наименование общеобразовательной организации (далее – ОО) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»
Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	392032 Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д.112В; телефон: (4752) 49-20-97; (4752)49-20-98; e-mail: lyceum14tmb@mail.ru ; сайт: http://www.tofmal.ru
ФИО директора	Любич Геннадий Рувимович
Реализуемые модели (базовая школа, ресурсный центр, и др.)	<p>На базе лицея работает школа-лаборатория по использованию информационных технологий в образовательной деятельности (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 07.12.2012 № 3332), направленная на внедрение, освоение и распространение передовых педагогических технологий в области использования НИТ в обучении и воспитании учащихся, осуществление научно-методического взаимодействия с ведущими научными учреждениями.</p> <p>В настоящее время на базе лицея открыты региональные инновационные площадки:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ «По разработке и внедрению дополнительных образовательных программ технической направленности, в том числе по робототехнике, автомоделированию» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.12.2011 № 3253);▪ «Проектирование технологии и методики поддержки талантливых детей средствами сетевой виртуальной лаборатории» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 09.02.2011 № 240);▪ «Апробация ФГОС старшей школы: формы,

	<p>методы, технологии» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 30.05.2014 № 1582).</p> <p>Лицей является экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО» по теме «Развитие творческого мышления средствами робототехники» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.06.2014 № 110), а также соискателем проекта ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1600).</p> <p>В 2016 году на базе лицея открыта базовая площадка стажировочной площадки ТОИПКРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 11.04.2016 № 1036). С 2017 года лицей вместе с Центром дополнительного образования детей и Детской-юношеской спортивной школой №6 становится городским ресурсным центром сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.</p>
№ и дата выдачи лицензии	№17/174 от 07.10.2014 г., выдана Управлением образования и науки Тамбовской области
№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	№ 8/39 от 26.11.2014 г. подписана начальником Управления образования и науки Тамбовской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» было открыто в июле 1989 года как «средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением физики, математики и информатики». Школа стала авторской благодаря инициативам и замыслам её директора, проработавшего в ней со дня основания и до последнего дня своей жизни – Заслуженного учителя Российской Федерации Алексея Михайловича Кузьмина.

Как общеобразовательная организация, лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в системе непрерывного образования как базового, так и профильного уровней.

Сегодня в лицее предпрофильное обучение в 7-9 классах осуществляется по направлениям: физико-математическому, компьютерному, химико-биологическому, гуманитарному, социально-экономическому, лингво-математическому и экономико-математическому.

В 10 – 11 классах на этапе среднего общего образования всем ученикам предлагается выбрать изучаемые предметы и уровень их изучения (так, чтобы это соответствовало ФГОС СОО), произошел отказ от классно-урочной системы преподавания. Формируются группы учащихся разных классов для изучения выбранных предметов и элективных курсов. Для каждого ученика строится индивидуальный учебный план (по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному или универсальному профилю) и расписание, учитывающее систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Лицей имеет свою символику (название, гимн, эмблему), традиции (посвящение в лицеисты, выбор лучшего выпускника года и др.), унифицированную форму одежды.

С самого своего основания лицей выступает в качестве новатора.

Дважды (в 2005 и 2009 гг.) лицей становился победителем конкурса «Лучшая школа Тамбовской области». В 2006 и 2007 гг. участвовал в заключительном этапе конкурса «Лучшие школы России», где стал победителем в номинациях «Лучший сайт учебного заведения», «Лучшая

презентация». Сайт лицея дважды был победителем в областном конкурсе сайтов учебных учреждений.

Кафедра информатики лицея (2010 г.), методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (2014 г.) и кафедра иностранных языков лицея (2015 г.), кафедра русского языка и литературы (2019 г.) становились победителями городского конкурса «Учитель года» в номинации «Лучшее методическое объединение».

В 2014 году лицей стал победителем областного конкурсного отбора на поддержку лучших областных государственных и муниципальных учреждений, реализующих программы спортивной направленности.

В 2015 году лицей занял первое место в муниципальном и региональном конкурсах по подготовке к новому учебному году.

В 2016 году по итогам областного конкурса на лучшую организацию работы по развитию детского технического творчества в образовательных организациях области наш лицей награжден дипломом управления образования и науки области за первое место и сертификатом о присвоении звания «Лучшая образовательная организация по развитию детского технического творчества в Тамбовской области».

О сегодняшней конкурентоспособности лицея можно судить по процентному показателю выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, который составляет 100%, по количеству медалистов, а также по количеству призовых мест на олимпиадах, научно-практических конференциях школьников и творческих конкурсах, где лицей уверенно лидирует по Тамбовской области.

В 2017 году управлением образования и науки коллектив лицея награжден Почетной грамотой за достижение высоких результатов по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности (Приказ № 2261 от 08.08.2017 г.).

По независимой оценке рейтингового агентства RAEX (РАЭК-Аналитик) в 2018 году лицей занял 47 место среди лучших школ России по укрупненному направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 38 место по укрупненному направлению подготовки «Экономика и управление». А также в 2018 году лицей вошел в ТОП 300 лучших школ страны по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, заняв 55 место.

В 2019 году лицей снова занял 1 место в рейтинге школ Тамбовской области, а также 4 место в ТОП-20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В соответствии с уставом лицея разработана структура управления воспитательной деятельностью, в которую входят: Наблюдательный совет, Управляющий Совет, Собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет.

Педагогический коллектив лицея состоит из 77 педагогических работников, 73 из которых имеют высшее педагогическое образование. Непедагогическое университетское образование имеют работники, которые специализируются в преподавании точных наук (высшая математика, информатика). Таким образом, все педагогические работники лицея имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

62% учителей имеют высшую квалификационную категорию;

16% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Двенадцать педагогов лицея имеют учёную степень.

Четыре педагога являются заслуженными учителями Российской Федерации, шесть – почетные работники общего образования.

Среди учителей лицея – 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также победители и призеры городского и областного конкурсов «Учитель года», областного конкурса «Лидер в образовании», городского конкурса «Лучший молодой специалист г. Тамбова в области бюджетной сферы», конкурса лучших учителей, организованного фондом «Династия» в номинациях «Молодой учитель», «Наставник будущих ученых», и конкурсов, проводимых комитетом образования администрации города и управлением образования и науки области.

Курсовая подготовка педагогических работников проходит в соответствии с планом повышения квалификации педагогов лицея. Кроме того, все учителя лицея регулярно проходят курсы на базе кафедры информатики по различным аспектам использования ИКТ (базы данных, Интернет-технологий, интерактивных методик и др.). В результате этой работы все педагоги лицея имеют высокую компьютерную грамотность.

В педагогическом коллективе велика доля опытных учителей со стажем работы более 15 лет. Доля учителей со стажем работы от 15 до 20 лет – 15 %,

учителей со стажем работы 20 и более лет – 72 %. Кадровый состав педагогов регулярно пополняется молодыми специалистами, в том числе из выпускников лицея. В настоящее время в лицее работает 13 выпускников. В лицее успешно функционирует система наставничества для молодых специалистов.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- лицей работает в одну смену
- продолжительность уроков 40 минут
- режим учебных занятий:
- максимальное количество уроков в день – 9.
- время на прием пищи – 1 урок.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 5–6-х классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 7–11 классах.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в лицее:

- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому учащемуся и педагогу;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия учащегося и педагога на уроке;
- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учащимися собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени образования на следующую;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого лицеиста как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;

- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учащихся и педагогов;
- принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов позволяет максимально аффективно воплощать в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешный лицей».

3.2. Характеристика основных результатов образовательной организации (олимпиады, поступления, итоговая аттестация).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2018 году 9 класс лицея окончили 153 ученика, 19 лицеистов получили аттестат особого образца, 11 награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Русский язык

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	116	95,69	100	4,64
2016 – 2017	127	95,3	100	4,69
2017 – 2018	153	96	100	4,75

Математика

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	116	93,97	100	4,56
2016 – 2017	127	93,7	100	4,46
2017 – 2018	153	95,42	100	4,6

Физика

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	53	77,36	100	4,13
2016 – 2017	35	91	100	4,31
2017 – 2018	49	89,8	100	4,3

Информатика

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	54	96,30	100	4,76
2016 – 2017	42	100	100	4,83
2017 – 2018	58	98,3	100	4,7

Химия

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2014 – 2015	33	75,76	100	4,03
2016 – 2017	31	98,3	100	4,37
2017 – 2018	35	100	100	4,83

Биология

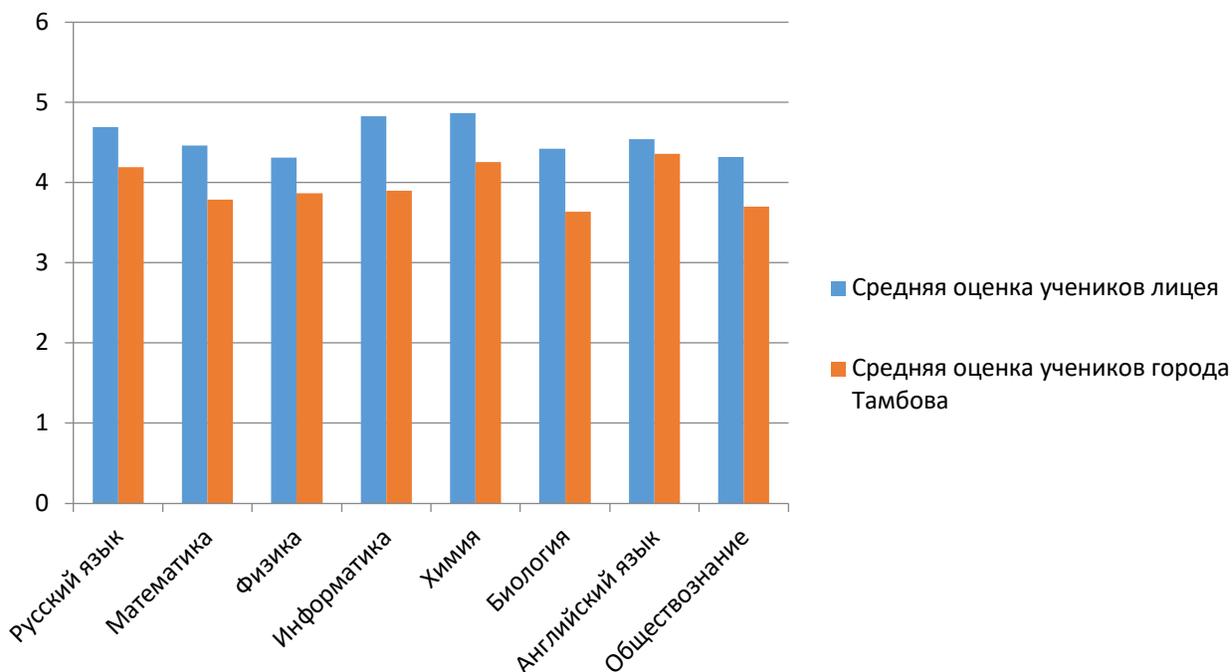
	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	29	96,55	100	4,38
2016 – 2017	31	100	100	4,42
2017 – 2018	31	100	100	4,5

Английский язык

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	34	88,24	100	4,44
2016 – 2017	39	92,3	100	4,54
2017 – 2018	52	98,1	100	4,8

Обществознание

	Количество учеников	Качество	Обученность	Средняя оценка
2015 – 2016	33	93,94	100	4,30
2016 – 2017	57	94,7	100	4,32
2017 – 2018	62	85,5	100	4,1

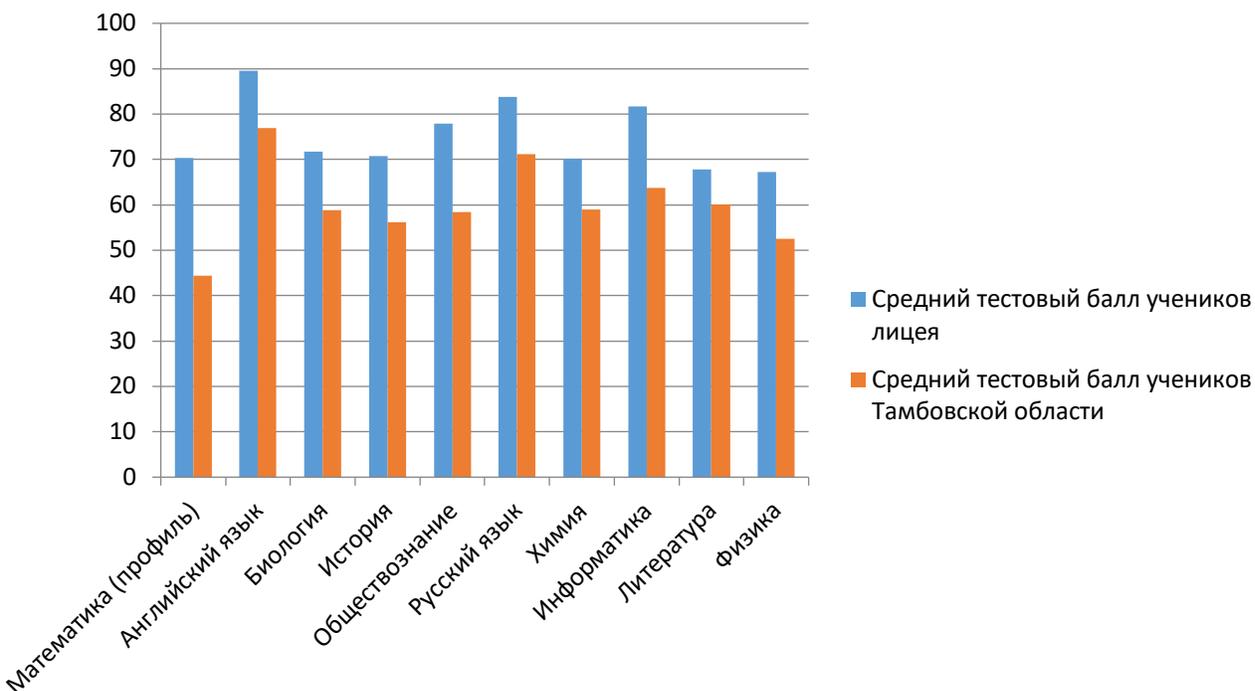


Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2018 году лицей окончили 112 учеников, из них 36 награждены медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники лицея каждый год показывают высокие результаты на итоговой аттестации.

Предмет	Количество учеников	Максимальный тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Ср. тестовый балл
Математика (профиль)	69	96	23	69,2
Английский язык	28	98	67	84,4
Биология	31	94	40	66,2
История	15	98	48	62,2
Обществознание	36	96	50	78,8
Русский язык	112	100	62	83,1
Химия	28	100	43	72,8
Информатика	28	100	61	79,8
Литература	4	78	62	67,75
Физика	34	100	47	68,4

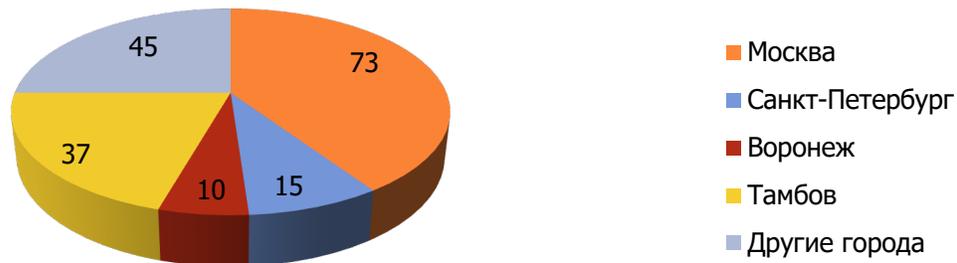


В 2018 году лицей закончили 112 выпускника, из них 112 (100%) продолжают обучение в высших учебных заведениях нашей страны. Для своего дальнейшего обучения лицеисты выбрали ведущие ВУЗы города Москвы (51%), С.-Петербурга (10%), Тамбова (26%), Воронежа (7%) и других городов.

Количество лицеистов, поступивших в ВУЗ:



Распределение выбранных ВУЗов по городам России:



В 2018 году лицей в очередной раз занял 1 место среди школ Тамбовской области по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество призовых мест лицеистов:

	<i>2015 -2016 уч. год</i>	<i>2016 -2017 уч. год</i>	<i>2017 -2018 уч. год</i>
<i>муниципальный</i>	240	143	221
<i>региональный</i>	122	123	100
<i>заключительный</i>	3	0	1

Кроме всероссийской олимпиады школьников, лицеисты активно участвуют в различных конкурсах, вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Общее количество призовых дипломов, полученных лицеистами в 2018 году:

<i>Международный уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Межрегиональный и региональный</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
63	213	109	144

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся»			
На данный момент в Лицее реализуется ФГОС ООО и ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможные перегрузки обучающихся связанные с насыщенностью урочной и внеурочной деятельности, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне Лицея может вызывать усталость у некоторых обучающихся; ▪ При обновлении содержания образования и переходе на новые ФГОС не наблюдается полноценной поддержки со стороны родительской общественности; ▪ Педагогам сложно перестроиться на новую модель образовательных отношений в рамках ФГОС, проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение родителей к участию в общелицейских мероприятиях; ▪ Все педагоги прошли КПК по ФГОС; ▪ Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; ▪ Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; ▪ Отсутствие единого подхода к критериям по оценке достижений обучающихся.

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС; ▪ Существует риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиональный и творческий коллектив; ▪ Более 50% педагогов Лицея имеют высшую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нежелание участия в различных конкурсах профессионального мастерства по причине большой перегрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; ▪ Возможность посещать мероприятия методической направленности различных уровней как в очной, так и в дистанционной форме; ▪ Развитие имиджа Лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточно е стимулирование молодых педагогов; ▪ Недостаточная социальная поддержка педагогов; ▪ Недостаток практического опыта.

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация проекта «Базовые (опорные) школы РАН.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высококвалифицированные педагоги, работающие по заявленным направлениям; ▪ Материально-техническая база, соответствующая целям и задачам проекта; ▪ Участники образовательных отношений, мотивированные на получение учащимися качественного образования и построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие механизмов взаимодействия между научно-образовательными партнерами проекта (РАН, ВУЗы и др.); ▪ Несовершенные программы по профильным пробам и предпрофильной подготовке в рамках направлений проекта. ▪ Несовершенны механизмы построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение специалистов вузов для проведения элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности; ▪ Повышение качества образования путем совершенствования существующей в Лицее системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний; ▪ Создание внутришкольной системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям; ▪ Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей; ▪ Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов; ▪ Удовлетворение спроса 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможные перегрузки обучающихся связанные с насыщенностью урочной и внеурочной деятельности может вызывать усталость у некоторых обучающихся; ▪ Нехватка времени на полноценное и всестороннее повышение квалификации педагогов в связи с большой нагрузкой; ▪ Нехватка кадров в сфере организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников.	
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Условия организации урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; ▪ Регулярные медицинские осмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; ▪ Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой; ▪ Просветительская работа среди всех участников образовательных отношений на темы здоровьесбережения; ▪ Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; ▪ Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период. ▪ Отсутствие условий для занятий водными видами спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; ▪ Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>здоровья, походы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение летних профильных смен на базе санатория «Энергетик» с возможностью детского лечения. ▪ Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 			
Реализация направления «Развитие и укрепление материальной базы лицея»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; ▪ 7 компьютерных классы, в том числе мобильный, проекторы и МФУ в каждом кабинете; ▪ Действует внутренний портал Лицея; ▪ Функционирует сайт Лицея; ▪ Постоянно проводится текущий ремонт кабинетов и других помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие дополнительных источников дохода, в т.ч. грантовых. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, ▪ Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материальной базы.

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми, реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; ▪ Разработана система мероприятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью реализации творческого потенциала учащихся (элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах, научное общество учащихся); ▪ Проведение выездных профильных смен для одаренных учащихся на базе санатория «Энергетик» ▪ Работа пришкольного профильного лагеря «Эрудит» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; ▪ Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение результативности участия лицеистов в мероприятиях уровня не ниже регионального. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися имеющими средние и низкие образовательные способности.

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития Лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация воспитательных программ			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработаны и реализуются программы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе; ▪ Разработаны и реализуются Программы социализации в среднем и старшем звене; ▪ Успешная реализация направлений деятельности детской организации «Эрудит». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности; ▪ Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная осведомленность педагогов и родителей о жизни детей

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Лицея, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал Лицея и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать данное пространство как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Основная стратегическая цель Программы развития Лицея: совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей общества.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **стратегические задачи:**

1. Создать условия для изменения качества образования и повышения качества знаний, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;
3. Сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей;
4. Расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;
5. Создать условия для повышения предметной и метапредметной компетентности педагогов при реализации ФГОС, овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми с последующим применением их в профессиональной деятельности;
6. Развивать систему оценки качества образования Лицея;
7. Активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских и творческих способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;
8. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога;

9. Обеспечить эффективное взаимодействие МАОУ «Лицей №14» с организациями научно-исследовательской, культурной и социальной сферы;
10. Обеспечить приоритет здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

5.1. Модель Лицея

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

1. Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
2. Выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. Педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы автономного общественного управления Лицеем;
8. Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. Лицей имеет широкие социально-образовательные, культурные и научные связи с различными ВУЗами.
10. Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены качеством образовательных отношений, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. Модель педагога лица

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

Направленность на саморазвитие:

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Критическое и системное мышление:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

Умение ставить и решать проблемы:

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Коммуникативные умения:

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Творчество и любознательность:

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

Умение работать с информацией:

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

Социальная и гражданская ответственность:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок,
- выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

5.4. Миссия Лицея

Своей миссией коллектив лицея считает формирование интеллектуальной элиты общества, а также создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Лицей №14», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. Направление «ФГОС как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся»

Лицей работает по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС ООО и ФГОС СОО. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что Лицей не только должен давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В настоящее время в лицее реализуются программы как базового, так и профильного уровней. Все программы, в том числе и авторские, разработаны в соответствии с образовательными стандартами, определенными Федеральным Законом и законом по Тамбовской области. При разработке предметных программ главным ориентиром является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированности важнейших как специальных, так и общеучебных умений и навыков, определяющих уровень образовательной компетентности учащихся.

Новый ФГОС для старшеклассников кардинально меняет подход к обучению в школе. Он позволяет ученикам самостоятельно выбирать, какие предметы и на каком уровне изучать. Сегодня в лицее есть успешный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов как для особо одаренных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большую роль в работе лицея играет система дополнительного образования. На основе анализа социального заказа на дополнительные образовательные услуги в лицее принята модель, которая позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, так как в ней сочетаются возможности обоих видов. Педагогами были разработаны более 50 авторских программ дополнительного образования. Все программы прошли экспертизу и получили заключение областной экспертной комиссии на их реализацию по следующим направлениям: интеллектуально-познавательному,

научно-техническому, естественнонаучному, эколого-биологическому, культурологическому, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому. Образовательная деятельность строится на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности как компонентов одной системы.

Преподавателями лица совместно с учащимися и педагогами дополнительного образования создаются цифровые образовательные ресурсы (обучающие программы по различным предметам, тесты и лабораторные практикумы, цифровые аудио- и видеоматериалы и др.).

Созданные в лице цифровые образовательные ресурсы размещаются на сервере лица, свободный доступ к которому посредством локальной сети лица или сети Интернет имеют ученики и учителя города. На сайте лица родители могут задавать свои вопросы учителям и администрации по электронной почте и оставлять записи в гостевой книге. Учащиеся могут найти информацию по различным учебным предметам, ознакомиться с учебными программами и планами, узнать новости. Все это позволяет сделать образовательную деятельность более открытой, что привлекает внимание абитуриентов и их родителей к обучению в лице.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

В связи с введением ФГОС второго поколения, внесены изменения в основные образовательные Программы ООО, СОО, Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, а также сопутствующие локальные акты Лицея.

В настоящее время можно утверждать, что лицей в целом соответствует большинству критериев, которые определяют готовность образовательной организации к ФГОС. В то же время стандарт требует отказа от привычного процесса обучения, изменяются цели образования, модернизируется содержание образования. ФГОС по-новому трактует состав компонентов учебных программ, закрепляет требования к структуре основных образовательных программ, впервые нормирует условия их реализации. Таким образом, для эффективного введения ФГОС необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС нормативную базу, создать условия для интеграции и модернизации накопленного опыта урочной и внеурочной деятельности, опыта применения информационных образовательных технологий и ресурсов в образовательной деятельности.

Цель реализации направления «ФГОС как инструмент создания индивидуальной образовательной траектории развития учащихся»: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Разработка единых стандартов, регламентов содержания базового образования внутри каждой предметной области, основанных на модульном принципе построения учебного плана конкретных профильных курсов с возможностью внесения в учебный план мотивированных изменений.
2. Совершенствование раздела «Портфолио ученика» базы данных лицея, создание электронной интерактивной модели индивидуальной образовательной траектории, доступной не только ученику и учителю, но и всем заинтересованным субъектам, в том числе родителям.
3. Введение в образовательную деятельность элементов системы дистанционного обучения и сетевого взаимодействия. Тьюторское сопровождение учащихся, обучающихся в различных дистанционных институтах.
4. Совершенствование системы оценки качества образования: нормализация качественной оценки личностного роста учащегося, выражение ее в количественных единицах и интегрирование в существующую систему оценки. Повышение значимости оценки проектной и исследовательской работы учащихся.
5. Повышение квалификации педагогических работников в области цифрового образования: организация круглых столов, конференций и семинаров. Обсуждение опыта на методических объединениях и педагогических советах.
6. Дополнение существующей программы воспитательной работы системой мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся и основанных на межпредметной интеграции эстетического и гуманитарного направлений в сотрудничестве с городскими музеями, театрами, библиотеками, экскурсионными бюро и другими организациями. Расширение практики участия учащихся в социальных проектах.
7. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;

8. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Введение ФГОС основного общего образования в 9-х классах Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного общего образования в 5-8 классах и среднего общего образования	сентябрь 2019 г	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС основного и среднего общего образования	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО (ВПР, НИКО)	По графику Минобрнауки РФ	Заместитель директора по УВР
5	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 5–11 классах. Принятие управленческих решений по управлению качеством образования	В течение 2019-2022 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г.	Заместитель директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2019-2021 гг.	Зам директора по УВР ВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019	Зам директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Библиотекарь
10	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, научно-исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	Начало 2019-2024 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Зам директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-2019 гг	Педагог-организатор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г.	Заместитель директор по АХЧ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и области	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, заместитель директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г.	Администрация Лицея

6.2. Направление «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, – подготовка кадров. В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому. Лицей имеет большой кадровый потенциал. Но для успешного внедрения ФГОС необходимо повысить компетентность педагогов в вопросах связанных с изменениями, которые предполагает внедрение ФГОС, сформировать понимание, способствовать принятию ценностей стандарта, в том числе стандарта педагога. Важную роль для успешного функционирования организации в условиях проведения изменений играет эффективность системы мотивации труда. Поэтому необходимо провести анализ эффективности действующей системы материального и морального поощрения педагогов лицея, при необходимости внести изменения в соответствующие локальные акты и отработать механизмы стимулирования работников с учетом изменений.

Одной из приоритетных задач лицея является преодоление существующих сегодня в России негативных тенденций в кадровом обеспечении образования за счет повышения статуса педагогического работника. Все педагогические

работники нашей образовательной организации имеют возможность реализовать право на участие в управлении образовательной деятельностью, в выработке принципов и направлений образовательной политики лицея.

В лицее разработан комплекс финансово-экономических механизмов поддержки и стимулирования педагогов и управленческих работников в зависимости от качества их труда, позволяющий гибко использовать средства из фонда заработной платы, устанавливать надбавки и доплаты в целях стимулирования качества работы и привлечения кадров, пользующихся повышенным спросом на рынке труда.

В лицее работает методическое объединение классных руководителей, которое позволяет объединить усилия педагогов по внедрению новых технологий и видов деятельности, направленных на решение задач формирования у детей образцов духовной и нравственной культуры, культуры деятельности и выработки на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни.

Все учителя лицея принимают активное участие в работе семинаров, конференций, круглых столов и различных сетевых проектов, посвященных инновационным методам и формам обучения.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется также посредством изучения, разработки и внедрения педагогических инноваций.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам Лицея повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов Лицея не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель реализации направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог»: приведение компетенций педагогов Лицея в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов;
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в Лицее.
5. Создание механизмов софинансирования обучения учителей на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки.
6. Создание механизмов софинансирования участия педагогов в конференциях и их печатных и сетевых публикаций.
7. Открытие стажировочных площадок и развитие системы наставничества.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в Лицее	Май 2019 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профессионального стандарта «Педагог».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
4	Разработка плана внедрения профессионального стандарта «Педагог».	1 полугодие 2019-2020 г	Директор
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы Лицея и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профессиональному стандарту «Педагог»	1 полугодие 2020-2021 гг	Заместитель директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог» в ОУ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Педагоги Лицея
12	Подробный анализ	2019 г	Заместитель директора

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	профессионального стандарта «Педагог» на всех уровнях: МО, педсовет		по УВР, руководитель Методического совета
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Ноябрь 2019 г	Заместитель директора по УВР, руководитель Методического совета

Планируемые результаты:

1. Самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
2. Самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
3. Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
4. Построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
5. Построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

6.3. Направление «Работа с одаренными учащимися»

Одной из главных задач современной школы является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Администрация и педагогический коллектив Лицея в своей работе должны уделять особое внимание вопросам развития и формирования одаренности. Организовывать работу с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации способностей, обучающихся при системе социально-педагогической поддержки.

В лицее система выявления и поддержки одаренных детей начала формироваться с 1989 года. Сегодня система включает три основных компонента: выявление одаренных и талантливых детей, помощь одаренным учащимся в самореализации их интеллектуальной и творческой

направленности, способствование их социальной ориентации и адаптации в условиях современного общества.

Выявление одаренных и талантливых детей, создание банка данных по талантливым и одаренным детям основывается на психолого-педагогическом тестировании, диагностике потенциальных возможностей детей, мониторинге особых успехов и достижений учащихся.

Помощь одаренным учащимся с целью самореализации их творческой направленности осуществляется в образовательной среде лицея за счет создания для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание. Сформирована и развивается сеть дополнительного образования, которая включает в себя центр дополнительного образования. Организовано научно-исследовательское общество учащихся.

Социальная ориентация и адаптация осуществляется посредством создания возможностей активного участия талантливых детей в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях: интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, а также посредством организации участия детей в социально-значимых проектах, в т.ч. сетевых. Большое значение придается профессиональной ориентации школьников, основанной на тесном сотрудничестве с ведущими вузами страны.

Система работы с одаренными детьми включает в себя также ряд муниципальных и региональных мероприятий, делегированных педагогическому коллективу лицея соответствующими органами управления образования по инициативе лицея. Это в первую очередь областная летняя школа для одаренных детей на базе санатория-профилактория «Энергетик».

Управлением образования и науки Тамбовской области и комитетом образования администрации города Тамбова на базе лицея силами преподавателей проводятся тренировочные сборы учащихся города и области для подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, экономике, литературе, биологии, географии.

Однако проблема развития системы работы с одаренными детьми остается актуальной для лицея на протяжении 30 лет его существования. Творческая среда лицея, созданная для выявления и дальнейшей работы с талантливыми школьниками, постоянно развивается. При этом деятельность учителей-

предметников, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей не носит системного характера, механизмы учета индивидуальных достижений учащихся не достаточно отработаны. Поэтому необходимо создать условия для интеграции психолого-педагогического и методического опыта, накопленного в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности, в единый процесс, направленный на создание образовательной среды, обеспечивающей максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, развитие его индивидуальности, способностей, склонностей, интересов. Переход на индивидуальные образовательные траектории поможет раскрыть индивидуальные возможности каждого ученика и опираться на них при построении образовательного процесса.

Цель реализации направления «Работа с одаренными учащимися»: создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями.

Задачи:

1. Создание службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей, разработка методик раннего развития, в том числе подготовки к участию в предметных олимпиадах учащихся, начиная с 5-го класса, основанных на использовании эффективных методов обучения.

2. Разработка и внедрение электронной версии индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, призванной обеспечить перераспределение учебной нагрузки, в том числе за счет рациональной разгрузки содержания общего образования.

3. Рационализация проведения досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся. Совершенствование механизмов функционирования летней школы для одаренных детей 5-6-х классов, работающей в июне на территории лицея, и областной летней школы для учащихся 5-10 классов, проводимой на базе санатория-профилактория учителями лицея.

4. Развитие системы сотрудничества с учреждениями ДО, вузами, ИПКРО и другими организациями с целью привлечения специалистов

для проведения лекций и семинаров в рамках подготовки учащихся к олимпиадам и профориентационной деятельности, а также совместного проведения мероприятий конкурсного характера.

5. Совершенствование механизмов финансового стимулирования учителей, творчески и эффективно работающих с одаренными детьми.

6. Создание механизмов финансовой поддержки учащихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, социальных проектах и др., для предоставления им возможности пройти обучение в профильных летних школах и принять участие в конференциях, тренировочных сборах и т.п. всероссийского уровня.

7. Расширение практики дистанционного обучения как в лицее, так и в других школах и университетах страны и мира. Создание механизмов оплаты труда педагогов, ведущих дистанционные занятия и осуществляющих тьюторское сопровождение учащихся дистанционных курсов.

8. Повышение активности участия учащихся в публичной презентации своих достижений, в том числе расширение практики участия в сетевых сообществах, конференциях, олимпиадах.

9. Расширение охвата предметных областей, входящих в сферу деятельности научного общества лицея. Создание раздела на собственном сайте, отражающего деятельность лицея, и организация на основе сайта лицея городского сетевого «Эрудит».

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга с целью выявления уровня и типов одаренности обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Создание культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, творческо-художественными, физическими способностями, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности обучающихся, родителей, социума	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог
3	Организации деятельности научного общества учащихся (НОУ).	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
4	Заседания научно-методического совета о разработке и ресурсном обеспечении индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе: обсуждение и утверждение программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, предметных профильных курсов; профессиональная подготовка учителей к разработке дифференцированных программ по уровням обучения.	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
5	Создание банка индивидуальных образовательных траекторий (учебные достижения, тематика учебно-исследовательских и проектных работ)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог
6	Проведение научно - практических конференций, заседаний МО по направлениям: «Системно-деятельностный подход в образовании в развитии	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<p>личности школьника и формирование личностных УУД»,</p> <p>«Развитие личностных и познавательных УУД учащихся в процессе творческого поиска и выполнения проектных и исследовательских работ. Социальное проектирование».</p>		
7	<p>Утверждение авторских программ, разработанных учителями предметниками и педагогами дополнительного образования, которые реализуются в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
8	<p>Организация работы по учебному проектированию, формированию навыков исследовательской деятельности.</p>	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
9	<p>Осуществление административного контроля по реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p>	Ежегодно	Администрация, руководителя МО
10	<p>Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний обучающихся о традициях Лицея, города</p>	Ежегодно	Администрация, руководителя МО,
12	<p>Создание системы тьюторской работы с детьми, имеющими повышенный уровень образовательных запросов и способностей с привлечением преподавателей ВУЗов и прочих научно-образовательных и социальных партнеров для создания научно-исследовательских и творческих проектов.</p>	Ежегодно	Администрация, руководителя МО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
13	Организация участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по образовательным предметам	Ежегодно по отдельному плану	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
15	Организация участия учащихся во Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и марафонах, творческих, художественных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях школьников	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя-предметники
16	Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализация системы работы по следующим направленностям: научно-исследовательское, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.	По плану лица	Администрация, руководители МО
18	Мониторинг результатов работы участников образовательных отношений по направлению «Одаренные дети»	Ежегодно	Администрация, руководители МО, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Разработаны эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, в числе которых есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;

2. Выявление и распространение лучших практик общеобразовательных организаций по проектированию образовательной среды, использованию учебного и лабораторного оборудования;
3. Реализация модели сетевого взаимодействия Лицея и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники;
4. Поддержка всероссийских и межрегиональных мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов), в том числе в области научно-технического творчества (робототехники) обучающихся;
5. Внедрены современные модели выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
6. Повышение качества участия школьников в различных мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного направлений.

6.4. Направление «Опорные школы РАН»

В рамках реализации проекта создания в регионах опорных школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» в 2019 году присвоен статус «Опорная школа РАН». Проект разработан на основании «Концепции проекта создания базовых школ РАН», разработанной в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. No Пр-2543 и утвержденной на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019

Лицей в статусе Опорной школы РАН реализует модель *профильной школы*, осуществляющей обучение по нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Технологический профиль:

- Дискретная математика,
- Машинное обучение и нейронные сети,

- Робототехника и мехатроника,
- **Естественно-научный профиль:**
- Экология человека и животных, растений и микроорганизмов,
- Биотехнологии,
- Нанотехнологии,
- **Социально-экономический профиль:**
- Микро и макро-экономика,
- Теория игр и принятие решений,
- Линейная алгебра и динамическое программирование,
- Компьютерное моделирование.

МАОУ «Лицей №14» в статусе Опорной школы РАН реализует три ключевых направления.

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки.

Данное направление базируется на максимальном использовании возможностей урочной и внеурочной деятельности, а именно:

Академические семинары:

- Групповая работа над трудными предметными вопросами,
- Групповые минипроекты,
- Разбор сложных олимпиадных задач.

Университетские недели:

- Преподаватели университетов проводят научно-популярные лекции, мастер-классы, семинары.

Лабораториум:

- Научно-исследовательская деятельность, работа с учебным лабораторным оборудованием,
- Научно-популярные выставки и фестивали проектов.

Проектные сессии:

- Предзащита и защита результатов проектной деятельности, представление отчета по проекту, а также продукта, получившегося в ходе реализации проекта.

Каникулярные профильные смены:

- Теория и практика решения олимпиадных задач,
- Реализация творческих и научно-исследовательских проектов.

Для обучающихся Опорной школы РАН в рамках образовательного процесса Лицея, со стороны РАН и партнеров проекта будут предложены следующие спецкурсы в рамках системы **дополнительного образования**:

- Численные методы и математическое моделирование,
- Робототехника и мехатроника,
- Схемотехника,
- Алгоритмы и структуры данных,
- Нейронные сети и программирование искусственного интеллекта,
- Анализ больших данных и финансовые технологии,
- Компьютерное зрение,
- Нанотехнологии и наноматериалы,
- Начертательная геометрия,
- 3D-моделирование и прототипирование,
- VR/AR и программирование виртуальной реальности,
- Анатомия, физиология, экология и филогения растений,
- Современные аспекты биохимии и молекулярной биологии,

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Опорной школы РАН, со стороны органов управления Лицея при поддержке РАН и партнеров проекта будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие в себя:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая он-лайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с обучающимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Третье направление – укрепление материально-технической базы.

Цель реализации направления «Опорная школа РАН»: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей на основе погружения обучающихся, проявляющих способности и интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности, в наукоориентированную образовательную среду и академическую культуру;
2. Сформировать мотивирующую наукоориентированную образовательную среду для развития и реализации способностей одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности;
3. Создать условия для повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
4. Расширить число обучающихся, проявляющих интерес к научной деятельности и участвующих в конференциях, предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности;
5. Активизировать родительский потенциал семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий;
6. Создать мониторинговую систему достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта;
7. Обеспечить достижение высокого уровня предпрофильной и профильной наукоориентированной подготовки учащихся 5-11 классов;
8. Организовать привлечение в науку мотивированных и талантливых школьников, прошедших обучение по адаптированным образовательным программам, созданным на основе целей, направлений и стандартов РАН.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определение образовательного направления	Апрель-май 2019	Директор
2.	Разработка Концепции функционирования образовательной организации в статусе «базовой (опорной) школы РАН»	Май-июнь 2019	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
3.	Разработка проекта штатного	Май-июнь	Директор

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	расписания	2019	
4.	Заключение Соглашений о сотрудничестве с партнёрами проекта	Июль 2019	Директор
5.	Привлечение интеллектуальных и индустриальных партнеров, в т.ч. дополнительного образования, вуза для взаимного сотрудничества	Июнь – август 2019	Директор
6.	Привлечение бизнес-партнеров, представляющих реальный сектор экономики	Июнь – август 2019	Директор
7.	Разработка образовательной программы, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования наукоориентированной направленности, локальных актов, регламентирующих вопросы набора, обучения и развития обучающихся	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР Методисты, руководители МО
8.	Разработка системы мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР Методисты, руководители МО
9.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, создание службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей, разработка методик раннего развития, в том числе подготовки к участию в предметных олимпиадах учащихся, начиная с 5-го класса, основанных на использовании эффективных методов обучения.	Июль-август 2019	Зам. директора по УВР, ВР, педагогический психологи
10.	Утверждение штатного расписания	Июнь – июль 2019	Директор
11.	Проведение процесса закупки оборудования и ПО	Июль – август 2019	Директор, зам. директора по АХР
12.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов	Август-сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Методисты,

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
			руководители МО
13.	Утверждение тьюторского состава	Август-сентябрь. ежегодно	Директор
14.	Разработка программы повышения уровня предметной и метапредметной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.	Август-сентябрь, 2019г.	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
15.	Начало занятий в образовательной организации в статусе «Опорной школы РАН»	Сентябрь 2019	Директор. Зам. директора по УВР
16.	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей. Работа службы раннего психолого-педагогического диагностирования и поддержки талантливых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психологи
17.	Организация предпрофильной подготовки учащихся 7-11 классов. Формирование групп внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР, методисты, руководители МО
18.	Проведение работы с родительской общественностью с целью разъяснения целей и задач проекта и активизации родительского потенциала семьи в развитии исследовательских способностей обучающихся и профориентации на самореализацию в области науки и высоких технологий.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
19.	Организация участия и подготовки лицеистов к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, конференциям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя предметники
20.	Организация сотрудничества в сфере научного, организационно-методического и педагогического сопровождения образовательного процесса со стороны преподавателей и ученых научно-исследовательских институтов и вузов – членов ТРСЛ РАН:	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР, методисты.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ научные лекции и лабораторно-исследовательские работы; ✓ мастер-классы и дискуссии с научными сотрудниками РАН и преподавателями вузов ✓ выездные занятия на базе НИИ РАН и вузов; ✓ индивидуальные консультации со стороны ведущих ученых обучающимся и педагогам; ✓ научное руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; ✓ научное сопровождение интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований; ✓ повышение квалификации педагогов школ на базе НИИ РАН и вузов. 		
21.	Проведение мониторинга достижений педагогов и обучающихся в рамках проекта	Ежегодно в конце каждого полугодия	Зам. директора по УВР, ВР.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования путем совершенствования существующей в лицее системы работы с одаренными детьми, ориентированными на освоение научных знаний;
2. Создание внутришкольной системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, проявляющими способности к научным исследованиям;
3. Расширение возможности социальной и материальной поддержки одаренных детей;
4. Создание внутришкольной системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
5. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить наукоориентированный творческий потенциал школьников;

6. 100% обучение выпускников профильных классов в высших учебных заведениях выбранного профиля
7. Увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся лица в научно-практических конференциях и творческих конкурсах научной направленности;
8. Обеспечена преемственность образования на всех ступенях обучения;
9. Создана системы урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствующая развитию научно-исследовательского потенциала обучающихся;
10. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников и их мотивации для участия в научно-исследовательской работе;
11. Укрепление материально-технической базы.

6.5. Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников»

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в Лицее значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Педагогическим коллективом лицея проводится целенаправленная работа по укреплению здоровья школьников и соблюдению санитарных норм. В лицее есть медицинский, процедурный кабинеты. Согласно Сан Пину 2.4.2.2821-10 в лицее работают сотрудники детской поликлиники: медицинская сестра, врач-педиатр.

Педагогами и медицинскими работниками осуществляется комплекс мер по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Детскими врачами поликлиники им. В. Ковалея ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры лицеистов. Работники лицея ежегодно проходят профосмотры.

Медработники проводят беседы с учащимися и их родителями по профилактике гриппа и других инфекционных заболеваний, по вопросам гигиены и формирования здорового образа жизни, охраны здоровья школьников. Среди родителей и школьников распространяются памятки, брошюры, научно-популярная литература по вопросам гигиенического воспитания, формирования здорового образа жизни, по вопросам охраны

здоровья детей. В библиотеке лицея регулярно проводятся тематические выставки книг, посвященные этим проблемам.

Большое внимание уделяется полноценному горячему питанию школьников. Для принятия пищи отведены специально организованные сорокаминутные уроки –обеды. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

За охраной здоровья учащихся существует строгий административный контроль. В рамках этой работы осуществляется регулярная проверка санитарно-гигиенического состояния лицея: проводятся смотры учебных кабинетов, спортивных залов и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка с моющими, дезинфицирующими средствами. Организовано дежурство учителей и учащихся на переменах. Осуществляется проверка дежурными наличия сменной обуви у участников учебно-воспитательного процесса.

Под постоянным административным контролем находится состояние физкультурно-оздоровительной работы. Проводится персональный контроль работы преподавателей физкультуры и ОБЖ. В ходе административных проверок было установлено, что учителя добросовестно относятся к своим обязанностям. Дети имеют хорошие навыки в сфере безопасности жизнедеятельности, показывают хорошие практические результаты по физической культуре, что подтверждают и результаты итоговой аттестации. В целях укрепления здоровья учащихся в лицее проводятся занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе по физической культуре. Наряду с уроками физической культуры в лицее проводятся физкультурно-спортивные массовые мероприятия, работают спортивные секции, организуются и проводятся «Дни здоровья», в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия студии танцев.

Реализация программы «Здоровое поколение», осуществляемая через деятельность классных руководителей, социально-психологическую и медицинскую службы, способствует укреплению и сохранению здоровья лицеистов. Комплексный план оздоровительных мероприятий и гигиенического воспитания учащихся, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ направлен на стабилизацию, а по некоторым показателям на снижение уровня заболеваемости, а также на отсутствие в лицее учащихся, употребляющих табак, алкоголь и ПАВ. По данным за 2016-2019 г.г. уровень заболеваемости острыми респираторными и острыми вирусными заболеваниями снизился на 3%, нет ни одного зафиксированного случая употребления психо-активных веществ и алкоголя. По данным анонимного

опроса 100% учащихся лица не употребляли психо-активные вещества и не хотели бы испытать на себе их действие.

Каждый классный руководитель ведет «Журнал инструктажей по технике безопасности», в котором знакомит учащихся своего класса и их родителей с правилами ТБ в лицее, во внеурочное, каникулярное время, при проведении внеклассных мероприятий и т.д.

Воспитательная работа по направлению «Здоровое поколение» основана на координации совместных действий учителей, классных руководителей, родителей, самих учащихся, центров медпрофилактики для формирования у лицеистов потребности здорового образа жизни. Согласно данным мониторинга учащихся, за последние три года посещаемость спортивных кружков и секций во внеурочное время повысилась на 9%.

Продолжительность учебных занятий – 40 мин., перемен – 10-15 мин. Все уроки проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий.

Здоровье человека – важный показатель его успеха. В условиях современного общества, когда так велик риск возникновения компьютерной зависимости (сетевой и игровой), негативное влияние на подрастающее поколение оказывают средства массовой информации, и другие существующие в современном мире факторы, представляющие угрозу физическому и духовному здоровью, задача формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни остается актуальной для каждой образовательной организации. В связи с этим необходимо продолжить работу по повышению уровня заинтересованности учащихся в здоровом образе жизни через систему мероприятий программы духовно-нравственного развития и программы формирования потребности в здоровом образе жизни.

Цель реализации направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников»: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Организация системы работы с педагогическими кадрами по вопросам профессионального и физического здоровья, проведение лекториев, семинаров, круглых столов.
2. Создание «Школы здоровья» для родителей.
3. Увеличение количества мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, таких как походы, спартакиады, турниры и др.

4. Привлечение большего числа лицеистов к занятиям в спортивных секциях.

5. Разработка и внедрение системы учета индивидуальных психологических и медицинских показателей при проектировании образовательной траектории.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019г	Зам директора по УВР, руководитель МО, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019 г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР и УВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР и УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях Лицея: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	2019-2024 гг	Зам.директора по ВР

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Педагоги лицея
9	Работа по профилактике травматизма в лицее (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой Лицея.	2019-2024 гг	Директор, классные руководители
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учителя физической культуры
	<p>Проведение мониторинга по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность); ▪ психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка); ▪ социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности). 	2 раза в год	Зам.директора по ВР и УВР, учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности педагогов, обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательных отношений.

При оценке физического здоровья учитываются следующие показатели:

- для обучающихся: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни;
- для педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

6.6. Направление «Развитие и укрепление материальной базы лицея»

На сегодняшний день актуальным остается вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материальной базы, необходимости вывода ее на качественный уровень, увеличение значение образования, как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Для создания соответствующих кадров необходимо обладать определенным уровнем знаний и умений.

Материальная база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. Особое внимание в лицее уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. В лицее создаются все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Для проведения учебно-воспитательного процесса в лицее имеются следующие помещения:

- 43 учебных кабинета, которые также используются для проведения классных воспитательных мероприятий, предметных кружков, в т.ч.:
- 2 лекционные аудитории;
- 3 специализированные лаборатории (химическая лаборатория, физическая лаборатория, нано-лаборатория физики поверхностей);
- 5 кабинетов информатики, в т.ч. студия робототехники;
- 3 медиа-кабинета, оснащенные компьютерной техникой от 10, до 13 мест, в т.ч.;

- два спортзала для проведения уроков физкультуры и спортивных секций, тренажерный зал;
- футбольное поле, волейбольная спортивная площадка, которые используются для проведения спортивных соревнований, площадка уличных тренажеров;
- информационный библиотечный центр;
- видеостудия.

Обеспечение качественного образования лицеистов невозможно без оснащения учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами. В 35 учебных кабинетах установлены проекторы. В настоящее время практически все кабинеты оснащены современной мебелью. Во всех коридорах, рекреациях и в спортивных залах используются современные светодиодные светильники.

Неотъемлемыми компонентами образовательной среды организации являются комфорт и безопасность. Для эффективной организации деятельности необходимо изменить инфраструктуру лицея, обеспечивая комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса: создать пространство для организации проектной деятельности и занятий в малых группах, повысить валеологическую безопасность образовательной среды лицея, совершенствовать пропускную систему. Лицей достаточно хорошо оснащен технически, но без необходимого программного обеспечения, модернизации и обновления парк компьютерной техники лицея не сможет полноценно функционировать. Поэтому важно своевременно производить модернизацию технического оснащения лицея, апгрейд программного обеспечения и аппаратуры, пополнение материальной базы лицея современным учебно-техническим оборудованием, необходимым для оптимизации образовательного процесса.

Цель реализации направления «Развитие и укрепление материальной базы лицея»: Обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками в полном объеме на современном уровне.

Задачи:

1. Поддержка в хорошем состоянии помещения лицея и его модернизация;
2. Своевременный текущий ремонт;
3. Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;

4. Совершенствование пропускной системы для повышения безопасности всех участников образовательного процесса.
5. Оснащение учебных кабинетов лицея документ-камерами и видеокамерами.
6. Изменение системы кондиционирования и вентилирования в лицее.
7. Оснащение лицея системой очистки (фильтрации) питьевой воды, воды для приготовления пищи.
8. Поиск дополнительных источников финансирования.
9. Совершенствование открытого информационного образовательного пространства Лицея;
10. Применение информационных технологий в образовательной деятельности, для участия обучающихся в сетевых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
11. Создание условия для дистанционного обучения.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Приобретение мебели и оборудования для кабинетов, разводка коммуникаций.	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР
2	Оснащение учебных кабинетов лицея документ-камерами и видеокамерами	2021	Директор, заместитель директора по АХР
3	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
4	Ремонт здания	Постоянно	Директор, заместитель директора по АХР
5	Изменение системы кондиционирования	2020	Директор, заместитель директора по АХР
6	Оснащение лицея системой очистки (фильтрации)питьевой воды	2020	Директор, заместитель директора по АХР
7	Переход на энергосберегающие	2020	Директор,

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	технологии		заместитель директора по АХР
9	Покупка техники	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР
10	Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
14	Оптимизация работы кабинетов информатики с целью предоставления возможностей педагогам-предметникам проводить в нем уроки с использованием ИКТ.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
16	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Ежегодно	Педагог-психолог
18	Совершенствование локальной сети Лицея	Постоянно	Заместитель директора по УВР, системный администратор
20	Обновление сайта Лицея	Постоянно	Заместитель директора по УВР, системный администратор
21	Проведение работы по электронному учету книг и посетителей в информационно-библиотечном центре. Создание электронных карточек, завершение работы с базой книг.	Постоянно	Педагог-библиотекарь

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование материально-технической базы лицея путем модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования, направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров, а также рост

материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лица;

- Создание таких условий, при которых учащиеся не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться;
- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

6.7. Направление «Развитие воспитательного направления»

Направление разработано с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона.

Работа в данном направлении нацелена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Мероприятия в рамках данного направления реализуются Лицеом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Лицея: учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры и досуга, религиозными организациями.

Цель реализации направления «Развитие воспитательного направления»: становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Задачи:

1. Формировать воспитывающий уклад жизни;
2. Реализовать воспитательный потенциал урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
3. Организовать профориентационную работу с учащимися;
4. Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;

5. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации с целью раскрытия социально значимого потенциала учащихся;
6. Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям.

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Формировать воспитывающий уклад жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации; -коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности; - поддержка ученического самоуправления в лицее; - формирование детских коллективов в лицейских классах; -создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся 	2019-2024	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
2	Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО, учителя-предметники
3	Организация совместной деятельности с социальными партнерами	Ежегодно по отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4	Расширение знаний о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепление у учащихся уважительного отношения к родителям	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя

Ожидаемые результаты:

- Приобретение учащимися социально значимых знаний:
 - о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
 - о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
 - о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
 - о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
 - о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
 - о нормах и традициях ведения ЗОЖ;
- Развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:
 - ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
 - ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
 - ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
 - ценностного отношения учащихся к труду - как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
 - ценностного отношения учащихся к иным людям - людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью - своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;
- Накопление учащимися социально значимых действий:
 - опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыта природоохранных действий;
 - опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
 - опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерской деятельности;
 - опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
 - опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и

Виды рисков	Пути минимизации рисков
мероприятиях	методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

1. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет Лицея.
2. Мероприятия по реализации ключевых направлений Программы развития являются основой годового плана работы Лицея.
3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Лицея.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗИТИЯ

Программно –методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение государственных программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- разработка программ курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- разработка методических рекомендаций.

Информационное:

- доступность, открытость и функциональность всей системы образования в лицее для участников образовательного процесса и общественности;
- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в лицее на сайте и информационных стендах в здании Лицея.

Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в лицее.

Кадровое:

- обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- принятие необходимых мер для профессионального подбора, повышения профессиональной компетенции;
- курсовая переподготовка учителей.

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Этап	Планируемая работа	Ожидаемые результаты	Годы реализации
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность в рамках программы развития; ▪ Описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач; ▪ Проведение необходимых исследований; ▪ Выявление проблем, затруднений и т.п.; ▪ Формирование экспертного совета реализации Программы развития. 	Регулирование работы согласно принятым нормативно-правовым документам	2019-2020гг.
Этап внедрения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Апробация модели и системы ресурсов; ▪ Внесение корректив в организацию образовательного процесса; ▪ Промежуточная экспертиза реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития; ▪ Разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы; ▪ Публикация опыта работы по реализации программы развития 	2020-2023гг.
Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ разработанной модели; ▪ Обобщение и описание опыта; ▪ Итоговая независимая экспертиза Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Публичное представление результатов реализации Программы развития; ▪ Научно-методическое описание завершённой модели. 	2023-2024гг.