

Приложение  
к приказу директора  
МАОУ «Лицей №14 имени  
Заслуженного учителя Российской  
Федерации А.М.Кузьмина»  
от 28.08.2015 г. № 357

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о проектно-исследовательской деятельности  
в 10-11 классах

МАОУ «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина»

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы лицея на основе ФГОС ООО.
- 1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
- 1.4. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.5. Проектно-исследовательская деятельность является обязательной для учащихся 10-11 классов лицея.
- 1.6. В организации и обеспечении проектно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники лицея.

### **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

- 2.1. Создание условий для понимания и применения учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

### **3. Задачи проектно-исследовательской деятельности**

- 3.1. Развитие у учащихся исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.2. Развитие у учащихся системного мышления.
- 3.3. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.4. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.6. Приобретение учащимися коммуникативных умений.
- 3.7. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.8. Реализация потенциала личности учащихся.

### **4. Организация проектно-исследовательской деятельности**

- 4.1. В проектно-исследовательскую деятельность включаются все учащиеся 10-11 классов лицея.
- 4.2. Учащиеся реализуют познавательный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- 4.3. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления

- целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 4.4. Реализация проектов проходит в рамках учебных часов, определяемых учебным планом лица.
  - 4.5. При разработке проектов класс делится на подгруппы, за каждой подгруппой закрепляется учитель (руководитель проектной деятельности).
  - 4.6. Количество выполняемых учащимися проектов - 2 в год в 10 классах, 1 в 11 классах.
  - 4.7. Учащиеся 10-11 классов самостоятельно выбирают тему проекта из предложенного списка, либо формулируют сами (сентябрь).
  - 4.8. Проект может быть только индивидуальным.
  - 4.9. Проект может иметь одну из следующих форм:
    - 4.9.1. проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
    - 4.9.2. экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;
    - 4.9.3. натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
    - 4.9.4. исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
    - 4.9.5. практическая работа, основной целью которой является реализация поставленной проблемы;
    - 4.9.6. изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
    - 4.9.7. презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;
    - 4.9.8. творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов – альманах, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.
  - 4.10. Проект может быть по содержанию как предметным, так и межпредметным и/или метапредметным.
  - 4.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
  - 4.12. Процесс разработки проектов является планомерным и регулируемым.
  - 4.13. В журнале, согласно утвержденному календарно-тематическому плану, фиксируются этапы выполнения проектов. Оценки выставляются по завершению каждого этапа индивидуально.
  - 4.14. Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и т.д.
  - 4.15. Защита проектов проходит на летней и зимней сессиях в 10 классах и в течение второго полугодия (марте-мае) в 11 классах.
  - 4.16. Специальная комиссия, формируемая администрацией лица, оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. Информация о датах и времени защиты проектов лицеистами публикуется на доске объявлений лица. Защита является публичной и открытой.
  - 4.17. Познавательный проект оценивается по разработанным критериям.
  - 4.18. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

4.19. Защищенные проекты хранятся в архиве проектно-исследовательских работ (в т.ч. в электронном виде), которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## **5. Этапы реализации познавательного проекта**

5.1. Подготовительный или вводный (погружение в проект).

5.1.1. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).

5.1.2. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего, обмен мнениями и согласование интересов учащихся. Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта из банка тем, сформированного на уровне лица. Допускается выбор самостоятельно сформулированной темы. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.

5.2. Определение цели, формулирование задач.

5.2.1. Учащиеся под руководством учителя определяют цели и формулируют задачи. Правильная формулировка задач проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы над проектом.

5.2.2. Во время работы над проектом необходимо, чтобы ученик четко понимал свою задачу.

5.2.3. Ознакомление с процедурой и критериями оценки проекта и формы его представления.

5.3. Поискно-исследовательский этап

5.3.1. Определение источников информации. Если проект объемный, то учитель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.

5.3.2. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

5.3.3. Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.

Учащиеся:

- систематизируют полученные данные;
- объединяют в единое целое полученную информацию из разных источников;
- выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.

5.3.4. Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Учитель:

- мотивирует учащихся на обмен знаниями и умениями, полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);
- информирует учащихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).

5.4. Трансляционно-оформительский этап

5.4.1. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

5.4.2. Подготовка к публичной защите проекта:

- определение даты и места защиты;
- определение программы и сценария публичной защиты;
- стендовая информация о проекте (при необходимости).

5.4.3. Оформление проекта

5.5. Заключительный этап

5.5.1. Публичная защита проекта.

5.5.2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

5.5.3. Архивирование результатов работы над проектом.

## **6. Структура оформления познавательного проекта:**

6.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные документы (макет, аудиозаписи, видеозаписи и т.п.).

6.2. При оформлении проектной работы в виде текстового документа используют следующую структуру:

6.2.1. Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место, год выполнения проекта);

6.2.2. Оглавление (перечень частей проекта);

6.2.3. Краткая аннотация, эпиграф;

6.2.4. Введение:

- формулировка темы;
- проблема исследования;
- актуальность и практическая значимость исследования;
- объект исследования (процесс, явление и т.п., которое исследуется, ответ на вопрос: что рассматривается?);
- предмет исследования (точка зрения на объект исследования, т.е. в предмете исследования указывается то, чему оно посвящено)
- цель исследования (формулируется кратко, одним предложением).
- задачи исследования (детализация цели). При формулировании задач целесообразно применять глаголы: «проанализировать», «описать», «выявить», «определить», «установить» и т.д. Оптимальное количество задач – три-пять. Задачи исследования определяют его методы и методики.
- гипотеза исследования (предположение, предполагаемое решение проблемы).

6.2.5. Основная часть (главы, разделы, параграфы и т. д.). В настоящем разделе указываются этапы исследования, описываются материалы и методы, использованные в работе, методика выполнения эксперимента. Возможными подразделами могут быть:

- литературный обзор
- экспериментальная часть (материалы и методы)
- обсуждение результатов

6.2.6. Заключение (выводы). Формулируются выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы дальнейших исследований.

6.2.7. Список используемых источников и литературы.

6.2.8. Приложения (при необходимости). По содержанию среди приложений различают копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы, и др. Каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовок в правом верхнем углу.

6.3. Каждый раздел работы имеет свое название и начинается с новой страницы (слайда).

6.4. Специальные термины, используемые в работе, следует оформлять как литературные сноски.

6.5. Презентация должна быть оформлена в соответствии с правилами оформления грамотной презентации (единый стиль, читабельный текст (шрифт, размер, цвет), качественные иллюстрации, строгий дизайн, анимационные эффекты при необходимости).

- 6.6. При оформлении проектной работы в виде видеозаписи (макета, аудиозаписи и т.п.) творческой работы, представляемая работа дополняется тезисами о проведенном исследовании.
- 6.7. Электронные версии результатов работы над проектами хранятся в файловом хранилище лица.

## 7. Оценивание познавательного проекта

- 7.1. При оценивании результатов реализации познавательного проекта учитываются и процесс работы над проектом, и процесс его защиты.
- 7.2. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта.
- 7.3. Оценивание результатов реализации познавательного проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности.
- 7.4. Для документирования результатов реализации познавательного проекта заполняется Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект.
- 7.5. Итоговая отметка по каждому виду оценки проекта (самооценка, оценка руководителя проекта и оценка каждого члена комиссии на защите проекта) вычисляется по формуле

$$\text{Оценка} = \frac{\sum_{k=1}^n (\text{Ср. балл}_{\text{к участника}} * \text{Вес}_{\text{к участника}})}{\sum_{k=1}^n \text{Вес}_{\text{к участника}}}$$

Вес участника оценки:

1. Самооценка – 0,3
2. Член экзаменационной комиссии – 0,7
3. Руководитель проекта – 0,9
4. Председатель комиссии – 1.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Итоговая отметка за проект округляется с учетом отметки, выставленной руководителем проекта.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ, ЗАЩИЩАЮЩЕГО ПРОЕКТ 10 – 11 классы

Критерий		
Параметры		Балл
<i>Постановка цели, планирование путей её достижения</i>	Цель не сформулирована	2
	Цель сформулирована, но план её достижения отсутствует	3
	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	4
	Цель сформулирована, чёткообоснована, дан подробный план её достижения	5
<i>Постановка и обоснование проблемы</i>	Проблема проекта не сформулирована	2
	Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	3
	Проблема проекта чётко сформулирована и обоснована	4
	Проблема проекта чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	5
<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	Тема проекта не раскрыта	2
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	3
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	4
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие	5

<b>Критерий</b>		
	<b>Параметры</b>	<b>Балл</b>
	знания, выходящие за рамки школьной программы	
<i>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i>	Использована не соответствующая теме и целям проекта информация	2
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	3
	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	5
<i>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Заявленные в проекте цели не достигнуты	2
	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	3
	Использованные способы работы соответствуют теме и целям проекта, но являются недостаточными	4
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	5
<i>Анализ хода работы, вывода и перспективы</i>	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	2
	Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	3
	Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	4
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	5
<i>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	2
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	3
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5
<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Письменная часть проекта отсутствует	2
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	3
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	4
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	5
<i>Качество проведения презентации</i>	Презентация не проведена	2
	Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	3
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, он готов к дискуссии, контактен, но вышел за рамки регламента	4
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, отвечает на вопросы полно, аргументированно, убеждённо, стремится использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	5
<i>Качество проектного продукта</i>	Проектный продукт отсутствует	2
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3
	Продукт не полностью соответствует заявленным целям	4
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании соответствует заявленным целям)	5
<i>Уровень</i>	Тема общеизвестна и исследована	2

<b>Критерий</b>		
<b>Параметры</b>		<b>Балл</b>
<i>исследованности темы</i>	Незначительное дополнение исследованной темы вновь открытыми материалами	3
	Значительное дополнение исследованной темы новыми материалами	4
	Научная разработка ранее не исследованной темы	5
<i>Возможность практической реализации проектного продукта</i>	Отсутствует возможность практической реализации	2
	Незначительная возможность практической реализации (после доработки)	3
	Наиболее благоприятная возможность практической реализации	4
	Проект практически реализован	5
<i>Итоговая сумма</i>		

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Решающую роль при выставлении итоговой отметки за проект играет отметка, выставленная руководителем проекта.

### **8. Функциональные обязанности руководителя проекта**

На руководителя познавательного проекта возлагаются следующие функциональные обязанности:

- 8.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта.
- 8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 8.5. Своевременное занесение в журнал проведенных в соответствии с недельной нагрузкой консультационных часов.
- 8.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
- 8.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части.
- 8.8. Оказание помощи учащемуся в подготовке документации проекта.
- 8.9. Подготовка лицейстов к публичной защите проекта, участию в научно-практических конференциях.