

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 25.02.2025 г № 110

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя
Российской Федерации А.М. Кузьмина»

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЭРУДИТ»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы – 21 день

Авторы-составители:
Слезина Мария Вячеславовна,
учитель информатики
Суворова Татьяна Викторовна,
методист

Тамбов
2025

Оглавление

<i>1. Паспорт программы</i>	3
Цель:	3
Задачи:	3
<i>Пояснительная записка к программе воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>	5
1. Введение.....	5
2. Актуальность программы.....	5
3. Педагогическая целесообразность программы	5
4. Новизна программы	5
5. Целевая аудитория	5
6. Целевой блок программы	5
7. Содержание и средства реализации программы	6
8. Программа разработана в соответствии с документами	6
9. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены:	6
<i>Модуль «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»</i>	7
<i>Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»</i>	7
<i>Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»</i>	7
Модуль: "Тамбовские традиции"	8
<i>Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>	8
<i>Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>	10
<i>Условия реализации программы</i>	11
<i>Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>	12
1. Документация и нормативные материалы	12
2. Методические рекомендации для педагогов и вожатых	12
3. Материально-техническое обеспечение	13
4. Образовательные и воспитательные технологии.....	13
5. Оценка эффективности программы	14
<i>План мероприятий лагеря "Эрудит"</i>	15
<i>Список литературы и интернет-ресурсы</i>	17

1. Паспорт программы

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», города Тамбова, Тамбовской области
2.	Составители программы	Слезина Мария Вячеславовна, учитель информатики Суворова Татьяна Викторовна, методист
3.	Полное название программы	Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 11 - 17 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей)
5.	Год разработки программы	2025
6.	Контактная информация	Телефон: +7 (4752) 49-20-97 E-mail: lyc14@city.tambov.gov.ru Сайт: https://liczej14tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Группа ВКонтакте: https://vk.com/tofmal
7.	Цель и задачи программы	Цель и задачи программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»: Цель: Создание условий для всестороннего развития детей, формирование у них навыков коммуникации, творчества, самостоятельности, ответственность за свои поступки, а также развитие познавательной активности, критического мышления и социальной ответственности. Задачи: - Развитие познавательных и интеллектуальных способностей: - Организация творческих и познавательных мероприятий, способствующих развитию логического и критического мышления. - Проведение интеллектуальных игр, викторин, тренингов и мастер-классов. - Формирование социальных навыков: - Пропаганда принципов дружбы, взаимопомощи и уважения. - Развитие навыков командной работы, решения совместных задач и преодоления конфликтов. - Стимулирование творческой активности: - Проведение различных художественных и творческих конкурсов, где дети могут раскрыть свои таланты. - Организация мастер-классов по разным видам искусства, включая изобразительное искусство, музыку и театр. - Формирование у детей навыков самоуправления и ответственности: - Вовлечение детей в организацию лагерных мероприятий, распределение обязанностей и обязанностей по уборке, помощи друг другу. - Проведение ролевых игр, направленных на развитие лидерских качеств и ответственности. - Физическое развитие и укрепление здоровья: - Организация спортивных соревнований, подвижных игр и физкультурных занятий. - Обучение детей здоровому образу жизни, гигиене и правильному питанию. - Создание комфортной психологической атмосферы: - Поддержка и помощь в адаптации новых детей. - Формирование позитивного настроения и укрепление уверенности в себе через индивидуальные беседы и групповые активности.

		Эта программа направлена на формирование гармоничной личности ребенка, способного к творческому самовыражению и успешной социализации.
8.	Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»: 1. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей: ○ Увеличение уровня общей осведомленности детей в различных областях знаний. ○ Повышение критического мышления и навыков анализа информации. ○ Активизация интереса к обучению и научной деятельности. 2. Формирование социальных навыков: ○ Улучшение коммуникативных навыков детей, развитие способности к взаимопониманию и сотрудничеству в коллективе. ○ Формирование ответственности за коллективные действия и поддержка в случае конфликтных ситуаций. ○ Усиление чувства социальной ответственности и умение работать в группе. 3. Стимулирование творческой активности: ○ Повышение уровня самовыражения через участие в творческих проектах и конкурсах. ○ Открытие и развитие новых творческих талантов и способностей. ○ Укрепление уверенности в себе и своих силах через участие в творческих и культурных мероприятиях. 4. Формирование навыков самоуправления и ответственности: ○ Повышение самостоятельности детей и готовности принимать решения в коллективе. ○ Усиление чувства личной ответственности за выполнение задач и обязательств. ○ Развитие лидерских качеств у детей через участие в организации и проведении мероприятий. 5. Физическое развитие и укрепление здоровья: ○ Укрепление физического здоровья детей через регулярные занятия спортом и активные игры. ○ Повышение осведомленности о здоровом образе жизни, правильном питании и гигиене. ○ Увеличение интереса к физической активности и спорту. 6. Создание комфортной психологической атмосферы: ○ Уменьшение уровня стресса и тревожности у детей, повышение их эмоционального комфорта. ○ Формирование позитивной психологической атмосферы в коллективе, развитие дружбы и взаимопонимания. ○ Повышение уровня уверенности детей в себе, улучшение их самовосприятия. Эти результаты обеспечат всестороннее развитие личности ребенка, помогут укрепить его физическое и психологическое здоровье, а также подготовят к успешной социализации и взаимодействию в коллективе.

1. Введение

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит» разработана для создания условий, способствующих всестороннему развитию учащихся 5-9 классов. В программе предусмотрены различные формы и методы работы, которые способствуют развитию познавательных, творческих, социальных и физических способностей детей. Главной задачей является создание благоприятной и развивающей среды, где дети могут реализовать свой потенциал, научиться работать в команде, проявлять ответственность и самостоятельность, а также формировать позитивное отношение к своему здоровью.

2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения качественного досуга для школьников в летний период, когда они находятся в лагере с дневным пребыванием. Важно, чтобы время, проведенное детьми в лагере, было не только увлекательным, но и развивающим, способствующим гармоничному формированию личности. Программа направлена на развитие критического мышления, творческих способностей, социальной активности, а также укрепление физического здоровья детей. Учитывая, что в современном обществе растет роль интеллектуальных, социальных и физических навыков, программа предоставляет детям уникальную возможность развивать эти качества в увлекательной и безопасной среде.

3. Педагогическая целесообразность программы

Программа воспитания в лагере «Эрудит» является педагогически целесообразной, так как она направлена на развитие у детей целого ряда ключевых компетенций, таких как познавательная активность, социальные навыки, творческое самовыражение и физическая подготовленность. Важно отметить, что в условиях лагеря дети получают возможность не только развивать свои способности, но и учиться эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в группе, разрешать конфликты и проявлять лидерские качества. Эти аспекты важны для их успешной социализации и формирования устойчивых социальных навыков.

4. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции различных направлений воспитательной работы в единую систему, включающую интеллектуальное, физическое и творческое развитие детей. Программа сочетает в себе элементы познавательных и развлекательных мероприятий, что делает её не только эффективной, но и интересной для детей. Важно, что программа учитывает возрастные особенности детей 5-9 классов, их потребности и склонности, что позволяет организовать максимально продуктивный досуг. Новизна также заключается в использовании инновационных методов и технологий в воспитательной и образовательной деятельности, таких как тренинговые и командообразующие игры, мастер-классы, эко-активности.

5. Целевая аудитория

Целевой аудиторией программы являются учащиеся 5-9 классов, что соответствует возрастной группе детей, в которой активно формируются познавательные интересы, социальные навыки, а также происходит активный процесс самоопределения. В этой возрастной группе дети обладают достаточно развитыми когнитивными способностями и готовы к восприятию более сложной информации и задач, которые предлагаются в рамках программы.

6. Целевой блок программы

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития детей, стимулирование их познавательной активности, творческого и социального самовыражения, формирование навыков работы в команде и ответственности, а также укрепление физического здоровья и воспитание здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей детей через организацию интеллектуальных игр, викторин и творческих мастер-классов.

2. Формирование у детей социальных навыков через командные игры, ролевые и коллективные проекты.
3. Стимулирование творческой активности через участие в конкурсах, выставках и художественных занятиях.
4. Обучение детей здоровому образу жизни, формирование физической активности и вовлечения в спортивные мероприятия.
5. Формирование ответственности за коллективную деятельность, развитие лидерских качеств.
6. Создание комфортной и безопасной психологической среды для эффективного раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Ожидаемые результаты программы:

- Развитие критического мышления, познавательной активности и творческих способностей.
- Улучшение социальных навыков, умение работать в коллективе, ответственность за свои действия.
- Повышение физической активности, укрепление здоровья и позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- Раскрытие творческого потенциала, развитие уверенности в себе и своих силах.
- Повышение уровня коммуникативных навыков, способности разрешать конфликты и взаимодействовать в группе.
- Формирование лидерских качеств и умения организовывать и принимать участие в совместных проектах.

7. Содержание и средства реализации программы

Программа разработана в соответствии с требованиями возрастной психологии детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Все мероприятия, предусмотренные в программе, направлены на создание комфортной и развивающей среды, где каждый ребенок сможет проявить свои таланты и способности. В рамках программы используются разнообразные методы, такие как игровые технологии, тренинги, мастер-классы, спортивные мероприятия, культурные и творческие проекты.

Программа реализуется с применением следующих средств:

- Интеллектуальные игры, викторины, квесты.
- Творческие мастер-классы (рисование, музыка, театральное искусство).
- Спортивные мероприятия, эстафеты, турниры.
- Психологические тренинги, ролевые игры.
- Проектная деятельность и коллективные творческие задания.

8. Программа разработана в соответствии с документами

Программа воспитания в лагере «Эрудит» разработана с учетом требований возрастной психологии детей 5-9 классов, а также в соответствии с нормативными документами, в частности, с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Этот документ регламентирует организацию лагерной смены, обеспечивая безопасность, качество воспитательного процесса и учитывая особенности организации работы с детьми.

9. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены:

- модуль «Мир: наука, культура, мораль»;
- модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- модуль "Тамбовские традиции"
- модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Модуль «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Проведение комплекса мероприятий, основанного на общечеловеческих ценностях: знакомство с произведениями мировой культуры, с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых, деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с выдающимися личностями города Тамбова – выпускниками лицея №14.

Форматы проведения: - тематические занятия в рамках работы «Эрудит» - исторические игры, викторины; - информационные минутки «Жизнь замечательных людей»; - экскурсии в Краеведческий музей, Дом-музей Г. Чичерина, Тамбовскую картинную галерею, Кванториум и др.; - встречи со специалистами различных профессий, с героями – защитниками Отечества.

Модуль «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, показывающих историческое единство народа России, хранящих память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству. Форматы проведения: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага тамбовской области и города Тамбова, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Тамбовской области; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические занятия в рамках работы «Академии творчества» (участие в проектах «Киноуроки в России и мире», занятия по литературе, художественному творчеству),

- Дни единых действий: 1 июня «День защиты детей»; 6 июня «День русского языка»; 12 июня «День России», «День города»; 22 июня «День памяти и скорби». памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Знакомство с материалами культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

- Экскурсии в школьные музеи города Тамбова, Музейно-выставочный центр, Музей медицины, Парк Петрова, к мемориалу «Вечная Слава», с целью сохранения памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- Участие в акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (проведение информационных часов и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»).

- участие в благотворительной деятельности – помощь фронту (изготовление «окопных свечей», «сухого душа», открыток, написание писем, плетение маскировочных сетей, видеозаписи поздравлений);

- организация выставок книг и чтение отрывков, басен, стихов и театрализованные постановки из произведений классиков и современных авторов;

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «Пушкинский диктант», «Орфографические минутки», «Пиши без ошибок»;

- дела, направленные на знакомство, изучение и сохранение родной природы Тамбовского края (экологические игры, квесты, виртуальная экскурсия по заповедным местам, экскурсия по Набережной, вдоль реки Цны, беседы, конкурсы рисунков, стихов о Тамбове)

- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;

- ведение «Дневника погоды»

- коллективно-творческие дела (КТД) по мотивам русского народного творчества – создание и оформление отдельных страниц Летописи Лагеря;

- участие в фестивале «Ярмарка талантов».

Модуль «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Организация ежедневных событий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, знакомство с ценностями, закрепленными в Конституции.

Форматы проведения: - просветительские минутки «Эрудит» (проведение инструктажей и игр, видеоуроки, напоминающие детям о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в лесу, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.);

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования), тематические занятия в рамках работы «Академии творчества» (спортивные занятия, подвижные игры);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика буллинга (беседа, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- организация и проведение вожатыми в отрядах «свечек», практических занятий на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля;
- организация и проведение родительских дней и консультаций родителей в онлайнформате;
- участие в проекте «Классная встреча» с целью подготовки детей и подростков к осознанному выбору профессии.

Модуль: "Тамбовские традиции"

Цель: Формирование уважения к культурному наследию региона через практическую деятельность.

Блок	Мероприятия	Форма проведения
История края	Квест "Тайны Тамбовщины" (архивные фото + викторина)	Игра на территории лагеря
Народная культура	Мастер-класс по тамбовской вышивке (приглашенный мастер)	Творческая мастерская
Современность	Встреча с молодыми предпринимателями области	Дискуссионный клуб

Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Модель игрового взаимодействия в рамках программы воспитания в лагере «Эрудит» является ключевым элементом, обеспечивающим вовлеченность детей в образовательный процесс через игровую деятельность. Игровые формы взаимодействия способствуют не только развлекательному, но и развивающему эффекту, обеспечивая эффективное усвоение знаний, развитие социальных навыков, а также воспитание таких качеств, как ответственность, дружелюбие, лидерство и умение работать в команде.

1. Цели игрового взаимодействия

- Развитие познавательных и творческих способностей детей через игровую деятельность.
- Формирование у детей социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов и работы в команде.
- Стимулирование эмоционального и физического развития через активные, спортивные и творческие игры.
- Создание положительной, безопасной и мотивирующей атмосферы для самовыражения и личностного роста.
- Воспитание ответственности, лидерских качеств, умения планировать и организовывать деятельность.

2. Основные принципы игрового взаимодействия

- Доступность и инклюзивность: Игры и задания должны быть доступными для детей разного уровня подготовки и физических возможностей.
- Командная работа: Все игры включают элементы коллективной работы, что способствует развитию социальных навыков.
- Роль каждого участника: В каждой игре выделяется конкретная роль для каждого участника, что позволяет развивать чувство ответственности и лидерства.
- Творческий подход: Игры стимулируют креативность и нестандартное мышление, помогают детям раскрывать свои таланты.
- Положительный опыт: Все игровые мероприятия строятся так, чтобы ребенок получил положительные эмоции и чувство удовлетворения от своей деятельности.

3. Типы игр и их задачи

1. Интеллектуальные игры

- Задачи: Развитие логического и критического мышления, расширение кругозора, повышение познавательной активности.
- Примеры:
 - Викторины и квесты: Тема игры может быть разнообразной — от истории и географии до литературы и искусства. Вопросы могут быть как индивидуальными, так и командными, что стимулирует работу в группе.
 - Головоломки и ребусы: Игры, направленные на развитие логического мышления, внимание и память.
- 2. Творческие игры
 - Задачи: Развитие креативных способностей, самовыражения и артистических навыков.
 - Примеры:
 - Мастер-классы по рисованию, лепке, театральному искусству: Дети могут создать собственные произведения искусства или подготовить мини-постановки.
 - Конкурсы на создание коллективных проектов (например, рисунков, скульптур, театральных сценок): Эти игры развивают командное взаимодействие и коммуникативные навыки.
- 3. Спортивные и активные игры
 - Задачи: Формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, улучшение координации, выносливости, командного духа.
 - Примеры:
 - Эстафеты и командные соревнования: Игры, которые включают различные виды физических активностей (бег, прыжки, балансирование).
 - Соревнования по ориентированию и спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол): Формируют командную работу, взаимопомощь, а также развивают физическую подготовленность.
- 4. Ролевые игры и тренинги
 - Задачи: Развитие лидерских качеств, навыков решения конфликтов, умения работать в команде.
 - Примеры:
 - Ролевая игра «Мечта»: Дети получают роли различных персонажей, каждый из которых имеет свою цель и задание. Все участники должны прийти к общей цели через обсуждения и сотрудничество.
 - Тренинг «Кто я?»: Дети в игровой форме учат друг друга личностным особенностям, разрабатывают стратегии поведения в сложных ситуациях.
- 5. Игры на командное взаимодействие
 - Задачи: Формирование навыков взаимодействия в группе, развитие эмпатии и толерантности, умение договариваться и работать в группе.
 - Примеры:
 - Тимбилдинг-игры: Простые, но эффективные командные задачи (построить башню из конструктора или пройти лабиринт) развивают способность слушать и понимать других участников, принимать участие в коллективных решениях.

4. Методика реализации игровых форм взаимодействия

- Планирование: Каждое игровое занятие должно быть спланировано с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и уровня подготовки. Важно заранее продумать, какие именно игровые элементы будут использованы для достижения целей программы.
- Инструктаж: Перед началом каждой игры детям необходимо объяснить правила, дать задания, разъяснить цели игры и продемонстрировать, как она будет проводиться.
- Поддержка педагогов: В процессе игр педагоги должны не только организовывать, но и направлять участников, давать конструктивные советы, помогать разрешать возможные конфликты и вовлекать всех детей в игру.
- Оценка и обратная связь: По завершении каждого игрового взаимодействия важно предоставить детям обратную связь, подвести итоги и отметить достижения, как индивидуальные, так и командные.

5. Результаты игрового взаимодействия

- Развитие ключевых компетенций: через игру дети развивают когнитивные, социальные и эмоциональные навыки.
- Укрепление командного духа: Работая в группе, дети учатся сотрудничать, слушать и поддерживать друг друга, что способствует развитию чувства общности.
- Укрепление физического здоровья: Регулярные спортивные и активные игры способствуют укреплению здоровья, развитию координации и выносливости.
- Творческое самовыражение: Участие в творческих играх и проектах помогает детям раскрыть свой потенциал, развить креативность и уверенность в себе.

6. Заключение

Модель игрового взаимодействия, разработанная для программы «Эрудит», основывается на принципах активности, сотрудничества и творчества, что делает обучение и воспитание увлекательным и эффективным. Игровые формы позволяют детям развивать все важнейшие аспекты личности — интеллектуальные, социальные, физические и творческие — в непринужденной, но насыщенной образовательной среде.

Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Система мотивации и стимулирования участников программы «Эрудит» направлена на создание положительного эмоционального фона для детей, поддержание их интереса к участию в различных мероприятиях, а также на развитие у детей чувства ответственности, самодисциплины, коллективизма и уверенности в себе. Важно, чтобы дети не только достигали личных успехов, но и чувствовали свою ценность в группе, понимали важность командной работы и взаимодействия.

1. Цели мотивации и стимулирования

- Увековечение интереса детей к участию в программе и активному вовлечению в мероприятия.
- Развитие у детей внутренней мотивации к самосовершенствованию, творчеству и личному росту.
- Поддержка положительного эмоционального настроя, создание комфортной и стимулирующей атмосферы для раскрытия потенциала каждого участника.
- Формирование у детей ответственности, дисциплины и чувства справедливости.
- Мотивирование на достижение коллективных и индивидуальных успехов.

2. Основные принципы мотивации

- Положительное подкрепление: Система поощрений направлена на признание усилий и достижений каждого ребенка.
- Инклюзивность: Все участники программы должны получать признание за свои достижения, независимо от уровня их подготовленности и способностей.
- Доступность мотивации: Важным элементом является то, что система мотивации охватывает все виды деятельности, от интеллектуальных заданий до спортивных и творческих мероприятий.
- Коллективизм: Поддержка командного духа через коллективные награды и признание усилий группы.
- Справедливость: Оценка достижений детей должна быть объективной и прозрачной, с учетом индивидуальных особенностей и условий.

3. Методы мотивации и стимулирования

1. Поощрения за достижения
 - Награды и дипломы: По завершении каждого мероприятия или блока мероприятий, участники получают грамоты, дипломы и благодарственные письма за активное участие,

- победы или достижения в определенной категории (например, «Лучший командный игрок», «Самый креативный участник», «Интеллектуал лагеря», «Творец года»).
- Система баллов: Каждый ребенок за участие в мероприятиях получает баллы, которые затем могут быть обменены на небольшие призы, подарки или привилегии. Баллы можно зарабатывать за победы в играх, проявленную активность, помощь в организации мероприятий, лидерство в коллективных заданиях и другие достижения.
- 2. Тимбилдинг и коллективные награды
 - Коллективные достижения: Особое внимание уделяется командным успехам. Например, по итогам каждого дня или недели командные результаты суммируются, и команда-победитель получает специальную награду, например, приз в виде эксклюзивного мероприятия или активности.
 - Командный Кубок: В течение смены каждая команда имеет возможность заработать кубок или титул «Лучший коллектив месяца», который будет символизировать успехи группы.
- 3. Привилегии для активных участников
 - Лидеры дня: В конце каждого дня или недели можно объявить нескольких «Лидеров дня», которым предоставляются привилегии: выбор места для следующей игры, возможность первыми выбирать задания, дополнительное время на отдых.
 - Специальные привилегии: Дети, проявившие активность, могут получить привилегии, такие как дополнительный выбор для участия в мастер-классах, возможность организовать какое-либо мероприятие для лагеря или право быть ведущим на вечере.
- 4. Индивидуальные награды за личные достижения
 - Система поощрений по категориям: Например, за успехи в творчестве — награждение участника специальным дипломом «Творец года», за спортивные достижения — звание «Лучший спортсмен смены», за проявление лидерских качеств — награда «Лидер лагеря». Это помогает каждому ребенку почувствовать свою уникальность и получить признание.
 - Похвала и публичное признание: Важно регулярно подчеркивать успехи каждого участника на общих собраниях, в ходе коллективных мероприятий. Публичная похвала мотивирует детей стремиться к новым достижениям и чувствовать себя ценными членами коллектива.
- 5. Интеграция обратной связи
 - Обсуждение достижений: Педагоги и воспитатели активно используют позитивную обратную связь. После каждого мероприятия проводится разбор успехов детей и обсуждение их достижений, где каждый ребенок может поделиться своими мыслями и опытом.
 - Конструктивная критика: Важно не только хвалить, но и конструктивно указывать на области для развития, создавая мотивирующую атмосферу для дальнейшего роста.

4. Дополнительные меры мотивации

1. Тематические недели и конкурсы
 - Конкурсы с разными тематиками: Например, «Неделя науки», «Творческая неделя», «Спортивная неделя». По итогам таких недель дети могут получать награды, связанные с их успехами в конкретной области.
2. «День благодарности»
 - Публичные благодарности и почетные награды: В завершение смены проводится специальный день, на котором дети награждаются за их личные и коллективные достижения. Это может быть день благодарности, в который каждый ребенок получает памятный приз, награду за успешное завершение программы.

5. Заключение

Система мотивации и стимулирования в программе «Эрудит» направлена на создание положительного эмоционального фона, активное вовлечение детей в процесс и развитие их внутренней мотивации. Использование разнообразных методов поощрения, признания и награждения позволяет создать стимулирующую атмосферу, которая способствует личностному росту участников, укрепляет командный дух и помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе.

Условия реализации программы

Организационно – педагогические Кабинеты, соответствующие "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога. Формирование групп и расписания занятий «Эрудит» составляется в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой. Организатором всей деятельности

воспитанников смены является начальник летнего оздоровительного лагеря. Он следит за соблюдением расписания в работе «Эрудит».

Материально-технические

1. Занятия «Эрудит» квесты, мастер-классы проводятся в игровой, хореографической аудиториях, спортивном и в актовом залах. Спортивные игры, занятия, флешмобы – в спортивном зале, фойе, на дворовой территории лица. Кинопоказ, концерты проводятся в актовом зале.

2. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, фотоаппарат, видеокамера, колонки, сцена.

3. Инвентарь:

- Спортивный инвентарь – скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры, конструкторы;

- Канцтовары – альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки.

4. Оборудование – столы, стулья.

5. Наградная продукция – дипломы, сертификаты, призовой фонд.

6. Печатная продукция – листовки, буклеты, памятки, анкеты, опросники.

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере «Эрудит» направлено на создание эффективных условий для реализации всех целей и задач программы. Оно включает в себя набор материалов, технологий и методов, которые обеспечат успешное и качественное проведение образовательных, воспитательных и развивающих мероприятий.

1. Документация и нормативные материалы

Программа разработана с учетом требований законодательства Российской Федерации, в том числе документов Министерства образования РФ, таких как:

- Приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13.07.2001 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Федеральные государственные образовательные стандарты для общего образования, которые описывают требования к образовательному процессу в лагерях.
- Постановления и методические рекомендации, касающиеся организации досуга и воспитательной работы с детьми в летний период.

2. Методические рекомендации для педагогов и вожатых

Для успешного проведения программы важно подготовить методические материалы для педагогического состава, которые помогут эффективно организовать воспитательную и образовательную деятельность в лагере.

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми
 - Педагоги должны иметь представление о возрастных особенностях детей 5-9 классов, их психоэмоциональном состоянии, потребностях и интересах.
 - Рекомендации по организации интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-ориентированных мероприятий с учетом психолого-педагогических принципов.
 - Технологии вовлечения детей в командные и индивидуальные задания, методы стимулирования активности и участия в группе.
2. Руководства по проведению игр и мероприятий
 - Разработаны подробные методические инструкции по проведению различных игр (интеллектуальных, спортивных, творческих), включая цель, задачи, правила игры, описание ролей и этапов.
 - Подробные схемы для проведения мастер-классов, тренингов и других форм активностей.
 - Рекомендации по организации квестов и образовательных программ с элементами соревнования и творчества.
3. Планирование и организация мероприятий
 - Примерное расписание мероприятий на каждый день лагерной смены, которое включает утренние зарядки, мастер-классы, творческие занятия, спортивные состязания, интеллектуальные игры и вечерние мероприятия.

- Методика создания и проведения тематических недель (например, «Неделя науки», «Неделя здоровья», «Творческая неделя»), где каждый день посвящен определенной теме с соответствующими мероприятиями.
4. Методики по оценке и обратной связи
- Разработаны методы оценки индивидуальных и коллективных достижений участников, включая систему баллов, аттестацию участников по итогам мероприятий.
 - Рекомендации по проведению заключительных обсуждений с детьми для оценки достигнутых успехов, выявления трудностей и предоставления конструктивной обратной связи.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие всех необходимых материалов и оборудования, чтобы мероприятия могли быть проведены на высоком уровне.

1. Технические и игровые ресурсы
 - Игровые наборы и материалы для проведения интеллектуальных игр (карточки, фишки, доски, тематические книги).
 - Творческие материалы: краски, кисти, пластилин, бумага, ткани и другие материалы для мастер-классов.
 - Спортивное оборудование: мяч, скакалки, эстафетные палочки, спортивные костюмы, в том числе для активных игр на свежем воздухе.
2. Аудио- и видеотехника
 - Для организации мастер-классов, тренингов и презентаций необходимо наличие проекторов, экранов, звуковых систем.
 - Камеры и фотоаппараты для документирования мероприятий и подготовки итоговых презентаций.
3. Литература и учебные материалы
 - Книги и пособия по развитию лидерства, командной работы, социальной активности, здоровому образу жизни.
 - Видеоуроки и обучающие материалы по интересным темам (история, география, наука, искусство и т.д.), которые можно использовать в рамках интеллектуальных игр и квестов.

4. Образовательные и воспитательные технологии

Для реализации программы в лагере «Эрудит» используются различные современные педагогические технологии, которые способствуют достижению высоких результатов.

1. Интерактивные технологии
 - Использование игровых технологий, таких как деловые игры, ролевые игры, квесты, которые помогают детям погружаться в процесс обучения и развивать ключевые навыки.
 - Мобильные и цифровые технологии, например, использование мобильных приложений для организации квестов, видеоконференций и общения между детьми и педагогами.
2. Метод проектного обучения
 - Включение проектной деятельности в программу позволяет детям работать над созданием проектов, исследовательских работ и групповых презентаций.
 - Методики групповых и индивидуальных проектов развивают креативность, аналитическое мышление и способность работать в команде.
3. Методики командообразования и тимбилдинга
 - Игры и мероприятия, направленные на формирование сплоченных команд, развитие социальной адаптации и навыков взаимодействия в коллективе.
 - Тренинговые и ролевые игры, которые обучают детей лидерским качествам и умению работать в группе.
4. Здоровьесберегающие технологии
 - Внедрение программ, направленных на повышение осведомленности детей о здоровом образе жизни, физической активности и правильном питании.
 - Применение методов активного отдыха, утренней зарядки, спортивных соревнований для поддержания физической активности участников.

5. Оценка эффективности программы

1. Анализ успешности мероприятий:
 - По завершении каждой недели или блока мероприятий проводится анализ достижений. Включает обратную связь от детей, педагогов, родителей, а также анализ уровня вовлеченности и успехов участников.
2. Оценка развития компетенций:
 - Педагоги проводят регулярную оценку развития ключевых навыков (интеллектуальных, социальных, физических), используя анкетирование, наблюдения и тесты.
3. Формирование итогового отчета:
 - В конце программы формируется отчет, включающий результаты работы, достижения детей, а также рекомендации по улучшению работы в будущих сменах.

План мероприятий лагеря "Эрудит"

Период: 28 мая – 29 июня 2025 г.

Выходные дни: суббота, воскресенье, 12–13 июня.

Дата	Мероприятие	Время	Целевая группа	Ответственный
28.05	Торжественное открытие смены. Квест "Знакомство с лагерем"	10:00–12:00	Все отряды	Воспитатели
29.05	Спектакль "Мы помним" (Молодежный театр)	11:00	5–11 классы	Культорг
30.05	Финансовая грамотность	14:00–15:30	5–11 классы	Новоструева О.Г.
02.06	Лаборатория безопасности	10:00–12:00	5–11 классы	Завуч по ВР
03.06	Просмотр кинофильма (уточняется)	14:00–16:00	Все отряды	Вожатые
04.06	Экологический квест "Чистый берег" (парк Победы)	10:00–12:00	Все отряды	Экоотряд
05.06	Встреча с адвокатом "Права подростков"	10:00–11:30	7–11 классы	Соцпедагог
06.06	Спектакль "Журавлики-кораблики" (Молодежный театр)	11:00	5–11 классы	Культорг
09.06	Киносеанс (уточняется)	14:00–16:00	Все отряды	Вожатые
10.06	Краеведческая викторина "Знаешь ли ты Тамбов?"	10:00–11:30	5–11 классы	Историк
11.06	Спортивная олимпиада между отрядами	10:00–13:00	Все отряды	Физрук
16.06	Кукольный театр "Балабол" (Центр творчества, ул. Цветочная, 6/20)	11:00	5–6 классы	Воспитатели
17.06	Трудовой десант: благоустройство территории лагеря	10:00–12:00	Все отряды	Администрация
18.06	Фольклорный праздник "Тамбовские посиделки"	14:00–16:00	Все отряды	Педагог ДО
19.06	Экскурсия в Пушкинскую библиотеку	10:00–12:00	3–11 классы	Культорг
20.06	Концерт симфонического оркестра (парк Победы, время уточняется)	18:00–19:30	Все отряды	Администрация
23.06	Деловая игра "Фермеры Тамбовщины"	10:00–12:00	7–11 классы	Экономист
24.06	Подготовка к закрытию смены: репетиции	14:00–15:30	Все отряды	Педагог ДО
25.06	Подготовка к закрытию смены: репетиции	10:00–13:00	Все отряды	Вожатые
26.06	Творческий конкурс "Минута славы"	14:00–16:00	Все отряды	Жюри (педагоги)
27.06	Закрытие смены. Фестиваль "Таланты Эрудита" + награждение	10:00–13:00		

6. Заключение

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере «Эрудит» включает в себя не только нормативные материалы и рекомендации для педагогов, но и разнообразные педагогические технологии и ресурсы, которые обеспечат успешное и всестороннее развитие детей. Оно способствует максимальному вовлечению участников в процесс и формированию у них важных жизненных навыков, таких как ответственность, креативность, способность работать в команде и заботиться о своем здоровье.

Список литературы и интернет-ресурсы

Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Положение о лагере дневного пребывания «Эрудит»
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ
- Устав МАОУ «Лицея №14»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Список литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2017. – 192с.
2. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. Дмитриев, В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Добрецова, Н.В. Экологическое воспитание в лагере / Н.В. Добрецова. – М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.: 16 л., ил.
6. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
7. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
8. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Панфилова, Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.camps.ru/>
2. <http://scenary.narod.ru/>
3. <http://www.summercamp.ru/>
4. <http://www.forum.planerockka.org/>
5. <http://www.vozhatiki.ru/>
6. <http://www.rules.net.ru/>