

Приложение № 3
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 25.02.2025 г № 110

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей
№14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина»

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЭРУДИТ»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы – 21 день

Авторы-составители:
Слезина Мария Вячеславовна,
учитель информатики
Суворова Татьяна Викторовна,
методист

Тамбов
2025

Оглавление

1. Паспорт программы	3
<i>Пояснительная записка к программе воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит».....</i>	6
1. Введение	6
2. Актуальность программы.....	6
3. Педагогическая целесообразность программы	6
4. Новизна программы	6
5. Целевая аудитория.....	7
6. Целевой блок программы	7
7. Содержание и средства реализации программы.....	8
8. Программа разработана в соответствии с документами	8
9. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены:	9
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....	9
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».....	9
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	10
<i>Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»</i>	11
<i>Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит».....</i>	14
<i>Условия реализации программы</i>	17
<i>Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит».....</i>	17
1. Документация и нормативные материалы.....	18
2. Методические рекомендации для педагогов и вожатых.....	18
3. Материально-техническое обеспечение	19
4. Образовательные и воспитательные технологии	19
5. Оценка эффективности программы.....	20
Список литературы и интернет-ресурсы.....	22

1. Паспорт программы

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Лицей №14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина», города Тамбова, Тамбовской области
2.	Составители программы	Слезина Мария Вячеславовна, учитель информатики Суворова Татьяна Викторовна, методист
3.	Полное название программы	Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»
4.	Целевая группа (возраст детей)	Дети 11 - 17 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей)
5.	Год разработки программы	2025
6.	Контактная информация	Телефон: +7 (4752) 49-20-97 E-mail: lyc14@city.tambov.gov.ru Сайт: https://liczej14tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Группа ВКонтакте: https://vk.com/tofmal
7.	Цель и задачи программы	<p>Цель и задачи программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»:</p> <p>Цель:</p> <p>Создание условий для всестороннего развития детей, формирование у них навыков коммуникации, творчества, самостоятельности, ответственность за свои поступки, а также развитие познавательной активности, критического мышления и социальной ответственности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей: <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация творческих и познавательных мероприятий, способствующих развитию логического и критического мышления. ○ Проведение интеллектуальных игр, викторин, тренингов и мастер-классов. 2. Формирование социальных навыков: <ul style="list-style-type: none"> ○ Пропаганда принципов дружбы, взаимопомощи и уважения. ○ Развитие навыков командной работы, решения совместных задач и преодоления конфликтов. 3. Стимулирование творческой активности: <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение различных художественных и творческих конкурсов, где дети могут раскрыть свои таланты. ○ Организация мастер-классов по разным видам искусства, включая изобразительное искусство, музыку и театр. 4. Формирование у детей навыков самоуправления и ответственности:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Вовлечение детей в организацию лагерных мероприятий, распределение обязанностей и обязанностей по уборке, помощи друг другу. ○ Проведение ролевых игр, направленных на развитие лидерских качеств и ответственности. <p>5. Физическое развитие и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация спортивных соревнований, подвижных игр и физкультурных занятий. ○ Обучение детей здоровому образу жизни, гигиене и правильному питанию. <p>6. Создание комфортной психологической атмосферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поддержка и помощь в адаптации новых детей. ○ Формирование позитивного настроения и укрепление уверенности в себе через индивидуальные беседы и групповые активности. <p>Эта программа направлена на формирование гармоничной личности ребенка, способного к творческому самовыражению и успешной социализации.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»:</p> <p>1. Развитие познавательных и интеллектуальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение уровня общей осведомленности детей в различных областях знаний. ○ Повышение критического мышления и навыков анализа информации. ○ Активизация интереса к обучению и научной деятельности. <p>2. Формирование социальных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Улучшение коммуникативных навыков детей, развитие способности к взаимопониманию и сотрудничеству в коллективе. ○ Формирование ответственности за коллективные действия и поддержка в случае конфликтных ситуаций. ○ Усиление чувства социальной ответственности и умение работать в группе. <p>3. Стимулирование творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение уровня самовыражения через участие в творческих проектах и конкурсах. ○ Открытие и развитие новых творческих талантов и способностей. ○ Укрепление уверенности в себе и своих силах через участие в творческих и культурных мероприятиях. <p>4. Формирование навыков самоуправления и ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение самостоятельности детей и готовности принимать решения в коллективе.

- Усиление чувства личной ответственности за выполнение задач и обязательств.
 - Развитие лидерских качеств у детей через участие в организации и проведении мероприятий.
- 5. Физическое развитие и укрепление здоровья:**
- Укрепление физического здоровья детей через регулярные занятия спортом и активные игры.
 - Повышение осведомленности о здоровом образе жизни, правильном питании и гигиене.
 - Увековечение интереса к физической активности и спорту.
- 6. Создание комфортной психологической атмосферы:**
- Уменьшение уровня стресса и тревожности у детей, повышение их эмоционального комфорта.
 - Формирование позитивной психологической атмосферы в коллективе, развитие дружбы и взаимопонимания.
 - Повышение уровня уверенности детей в себе, улучшение их самовосприятия.

Эти результаты обеспечат всестороннее развитие личности ребенка, помогут укрепить его физическое и психологическое здоровье, а также подготовят к успешной социализации и взаимодействию в коллективе.

Пояснительная записка к программе воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

1. Введение

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит» разработана для создания условий, способствующих всестороннему развитию учащихся 5-9 классов. В программе предусмотрены различные формы и методы работы, которые способствуют развитию познавательных, творческих, социальных и физических способностей детей. Главной задачей является создание благоприятной и развивающей среды, где дети могут реализовать свой потенциал, научиться работать в команде, проявлять ответственность и самостоятельность, а также формировать позитивное отношение к своему здоровью.

2. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения качественного досуга для школьников в летний период, когда они находятся в лагере с дневным пребыванием. Важно, чтобы время, проведенное детьми в лагере, было не только увлекательным, но и развивающим, способствующим гармоничному формированию личности. Программа направлена на развитие критического мышления, творческих способностей, социальной активности, а также укрепление физического здоровья детей. Учитывая, что в современном обществе растет роль интеллектуальных, социальных и физических навыков, программа предоставляет детям уникальную возможность развивать эти качества в увлекательной и безопасной среде.

3. Педагогическая целесообразность программы

Программа воспитания в лагере «Эрудит» является педагогически целесообразной, так как она направлена на развитие у детей целого ряда ключевых компетенций, таких как познавательная активность, социальные навыки, творческое самовыражение и физическая подготовленность. Важно отметить, что в условиях лагеря дети получают возможность не только развивать свои способности, но и учиться эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в группе, разрешать конфликты и проявлять лидерские качества. Эти аспекты важны для их успешной социализации и формирования устойчивых социальных навыков.

4. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции различных направлений воспитательной работы в единую систему, включающую интеллектуальное, физическое и творческое развитие детей. Программа сочетает в себе элементы

познавательных и развлекательных мероприятий, что делает её не только эффективной, но и интересной для детей. Важно, что программа учитывает возрастные особенности детей 5-9 классов, их потребности и склонности, что позволяет организовать максимально продуктивный досуг. Новизна также заключается в использовании инновационных методов и технологий в воспитательной и образовательной деятельности, таких как тренинговые и командообразующие игры, мастер-классы, эко-активности.

5. Целевая аудитория

Целевой аудиторией программы являются учащиеся 5-9 классов, что соответствует возрастной группе детей, в которой активно формируются познавательные интересы, социальные навыки, а также происходит активный процесс самоопределения. В этой возрастной группе дети обладают достаточно развитыми когнитивными способностями и готовы к восприятию более сложной информации и задач, которые предлагаются в рамках программы.

6. Целевой блок программы

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития детей, стимулирование их познавательной активности, творческого и социального самовыражения, формирование навыков работы в команде и ответственности, а также укрепление физического здоровья и воспитание здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей детей через организацию интеллектуальных игр, викторин и творческих мастер-классов.
2. Формирование у детей социальных навыков через командные игры, ролевые и коллективные проекты.
3. Стимулирование творческой активности через участие в конкурсах, выставках и художественных занятиях.
4. Обучение детей здоровому образу жизни, формирование физической активности и вовлечения в спортивные мероприятия.
5. Формирование ответственности за коллективную деятельность, развитие лидерских качеств.
6. Создание комфортной и безопасной психологической среды для эффективного раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

Ожидаемые результаты программы:

- Развитие критического мышления, познавательной активности и творческих способностей.

- Улучшение социальных навыков, умение работать в коллективе, ответственность за свои действия.
- Повышение физической активности, укрепление здоровья и позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- Раскрытие творческого потенциала, развитие уверенности в себе и своих силах.
- Повышение уровня коммуникативных навыков, способности разрешать конфликты и взаимодействовать в группе.
- Формирование лидерских качеств и умения организовывать и принимать участие в совместных проектах.

7. Содержание и средства реализации программы

Программа разработана в соответствии с требованиями возрастной психологии детей, с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Все мероприятия, предусмотренные в программе, направлены на создание комфортной и развивающей среды, где каждый ребенок сможет проявить свои таланты и способности. В рамках программы используются разнообразные методы, такие как игровые технологии, тренинги, мастер-классы, спортивные мероприятия, культурные и творческие проекты.

Программа реализуется с применением следующих средств:

- Интеллектуальные игры, викторины, квесты.
- Творческие мастер-классы (рисование, музыка, театральное искусство).
- Спортивные мероприятия, эстафеты, турниры.
- Психологические тренинги, ролевые игры.
- Проектная деятельность и коллективные творческие задания.

8. Программа разработана в соответствии с документами

Программа воспитания в лагере «Эрудит» разработана с учетом требований возрастной психологии детей 5-9 классов, а также в соответствии с нормативными документами, в частности, с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Этот документ регламентирует организацию лагерной смены, обеспечивая безопасность, качество воспитательного процесса и учитывая особенности организации работы с детьми.

9. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в трёх инвариантных блоках, работа по ним ведется параллельно, на протяжении всей смены:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Проведение комплекса мероприятий, основанного на общечеловеческих ценностях: знакомство с произведениями мировой культуры, с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых, деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с выдающимися личностями города Тамбова – выпускниками лицея №14.

Форматы проведения: - тематические занятия в рамках работы «Эрудит» - исторические игры, викторины; - информационные минутки «Жизнь замечательных людей»; - экскурсии в Краеведческий музей, Дом-музей Г. Чичерина, Тамбовскую картинную галерею, Кванториум и др.; - встречи со специалистами различных профессий, с героями – защитниками Отечества.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, показывающих историческое единство народа России, хранящих память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству. Форматы проведения: - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флага тамбовской области и города Тамбова, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и гимна Тамбовской области; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические занятия в рамках работы «Академии творчества» (участие в проектах «Киноуроки в России и мире», занятия по литературе, художественному творчеству),

- Дни единых действий: 1 июня «День защиты детей»; 6 июня «День русского языка»; 12 июня «День России», «День города»; 22 июня «День памяти и скорби». памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

- Знакомство с материалами культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это

примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

- Экскурсии в школьные музеи города Тамбова, Музейно-выставочный центр, Музей медицины, Парк Петрова, к мемориалу «Вечная Слава», с целью сохранения памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- Участие в акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (проведение информационных часов и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»).

- участие в благотворительной деятельности – помощь фронту (изготовление «окопных свечей», «сухого душа», открыток, написание писем, плетение маскировочных сетей, видеозаписи поздравлений);

- организация выставок книг и чтение отрывков, басен, стихов и театрализованные постановки из произведений классиков и современных авторов;

- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «Пушкинский диктант», «Орфографические минутки», «Пиши без ошибок»;

- дела, направленные на знакомство, изучение и сохранение родной природы Тамбовского края (экологические игры, квесты, виртуальная экскурсия по заповедным местам, экскурсия по Набережной, вдоль реки Цны, беседы, конкурсы рисунков, стихов о Тамбове)

- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;

- ведение «Дневника погоды»

- коллективно-творческие дела (КТД) по мотивам русского народного творчества – создание и оформление отдельных страниц Летописи Лагеря;

- участие в фестивале «Ярмарка талантов».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Организация ежедневных событий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, знакомство с ценностями, закрепленными в Конституции.

Форматы проведения: - просветительские минутки «Эрудит» (проведение инструктажей и игр, видео-уроки, напоминающие детям о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в лесу, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.);

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования), тематические занятия в рамках работы «Академии творчества» (спортивные занятия, подвижные игры);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика буллинга (беседа, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- организация и проведение вожатыми в отрядах «свечек», практических занятий на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля;
- организация и проведение родительских дней и консультаций родителей в онлайнформате;
- участие в проекте «Классная встреча» с целью подготовки детей и подростков к осознанному выбору профессии.

Модель игрового взаимодействия для программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Модель игрового взаимодействия в рамках программы воспитания в лагере «Эрудит» является ключевым элементом, обеспечивающим вовлеченность детей в образовательный процесс через игровую деятельность. Игровые формы взаимодействия способствуют не только развлекательному, но и развивающему эффекту, обеспечивая эффективное усвоение знаний, развитие социальных навыков, а также воспитание таких качеств, как ответственность, дружелюбие, лидерство и умение работать в команде.

1. Цели игрового взаимодействия

- Развитие познавательных и творческих способностей детей через игровую деятельность.
- Формирование у детей социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов и работы в команде.
- Стимулирование эмоционального и физического развития через активные, спортивные и творческие игры.
- Создание положительной, безопасной и мотивирующей атмосферы для самовыражения и личностного роста.
- Воспитание ответственности, лидерских качеств, умения планировать и организовывать деятельность.

2. Основные принципы игрового взаимодействия

- **Доступность и инклюзивность:** Игры и задания должны быть доступными для детей разного уровня подготовки и физических возможностей.
- **Командная работа:** Все игры включают элементы коллективной работы, что способствует развитию социальных навыков.

- **Роль каждого участника:** В каждой игре выделяется конкретная роль для каждого участника, что позволяет развивать чувство ответственности и лидерства.
- **Творческий подход:** Игры стимулируют креативность и нестандартное мышление, помогают детям раскрывать свои таланты.
- **Положительный опыт:** Все игровые мероприятия строятся так, чтобы ребенок получил положительные эмоции и чувство удовлетворения от своей деятельности.

3. Типы игр и их задачи

1. **Интеллектуальные игры**

- **Задачи:** Развитие логического и критического мышления, расширение кругозора, повышение познавательной активности.
- **Примеры:**
 - **Викторины и квесты:** Тема игры может быть разнообразной — от истории и географии до литературы и искусства. Вопросы могут быть как индивидуальными, так и командными, что стимулирует работу в группе.
 - **Головоломки и ребусы:** Игры, направленные на развитие логического мышления, внимание и память.

2. **Творческие игры**

- **Задачи:** Развитие креативных способностей, самовыражения и артистических навыков.
- **Примеры:**
 - **Мастер-классы по рисованию, лепке, театральному искусству:** Дети могут создать собственные произведения искусства или подготовить мини-постановки.
 - **Конкурсы на создание коллективных проектов** (например, рисунков, скульптур, театральных сценок): Эти игры развивают командное взаимодействие и коммуникативные навыки.

3. **Спортивные и активные игры**

- **Задачи:** Формирование здорового образа жизни, развитие физической активности, улучшение координации, выносливости, командного духа.
- **Примеры:**
 - **Эстафеты и командные соревнования:** Игры, которые включают различные виды физических активностей (бег, прыжки, балансирование).
 - **Соревнования по ориентированию и спортивным играм** (футбол, баскетбол, волейбол): Формируют командную работу, взаимопомощь, а также развивают физическую подготовленность.

4. **Ролевые игры и тренинги**
- **Задачи:** Развитие лидерских качеств, навыков решения конфликтов, умения работать в команде.
 - **Примеры:**
 - **Ролевая игра «Мечта»:** Дети получают роли различных персонажей, каждый из которых имеет свою цель и задание. Все участники должны прийти к общей цели через обсуждения и сотрудничество.
 - **Тренинг «Кто я?»:** Дети в игровой форме учат друг друга личностным особенностям, разрабатывают стратегии поведения в сложных ситуациях.
5. **Игры на командное взаимодействие**
- **Задачи:** Формирование навыков взаимодействия в группе, развитие эмпатии и толерантности, умение договариваться и работать в группе.
 - **Примеры:**
 - **Тимбилдинг-игры:** Простые, но эффективные командные задачи (построить башню из конструктора или пройти лабиринт) развивают способность слушать и понимать других участников, принимать участие в коллективных решениях.

4. Методика реализации игровых форм взаимодействия

- **Планирование:** Каждое игровое занятие должно быть спланировано с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и уровня подготовки. Важно заранее продумать, какие именно игровые элементы будут использованы для достижения целей программы.
- **Инструктаж:** Перед началом каждой игры детям необходимо объяснить правила, дать задания, разъяснить цели игры и продемонстрировать, как она будет проводиться.
- **Поддержка педагогов:** В процессе игр педагоги должны не только организовывать, но и направлять участников, давать конструктивные советы, помогать разрешать возможные конфликты и вовлекать всех детей в игру.
- **Оценка и обратная связь:** По завершении каждого игрового взаимодействия важно предоставить детям обратную связь, подвести итоги и отметить достижения, как индивидуальные, так и командные.

5. Результаты игрового взаимодействия

- **Развитие ключевых компетенций:** Через игру дети развивают когнитивные, социальные и эмоциональные навыки.

- **Укрепление командного духа:** Работая в группе, дети учатся сотрудничать, слушать и поддерживать друг друга, что способствует развитию чувства общности.
- **Укрепление физического здоровья:** Регулярные спортивные и активные игры способствуют укреплению здоровья, развитию координации и выносливости.
- **Творческое самовыражение:** Участие в творческих играх и проектах помогает детям раскрыть свой потенциал, развить креативность и уверенность в себе.

6. Заключение

Модель игрового взаимодействия, разработанная для программы «Эрудит», основывается на принципах активности, сотрудничества и творчества, что делает обучение и воспитание увлекательным и эффективным. Игровые формы позволяют детям развивать все важнейшие аспекты личности — интеллектуальные, социальные, физические и творческие — в непринужденной, но насыщенной образовательной среде.

Система мотивации и стимулирования участников программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Система мотивации и стимулирования участников программы «Эрудит» направлена на создание положительного эмоционального фона для детей, поддержание их интереса к участию в различных мероприятиях, а также на развитие у детей чувства ответственности, самодисциплины, коллективизма и уверенности в себе. Важно, чтобы дети не только достигали личных успехов, но и чувствовали свою ценность в группе, понимали важность командной работы и взаимодействия.

1. Цели мотивации и стимулирования

- Увековечение интереса детей к участию в программе и активному вовлечению в мероприятия.
- Развитие у детей внутренней мотивации к самосовершенствованию, творчеству и личному росту.
- Поддержка положительного эмоционального настроения, создание комфортной и стимулирующей атмосферы для раскрытия потенциала каждого участника.
- Формирование у детей ответственности, дисциплины и чувства справедливости.
- Мотивирование на достижение коллективных и индивидуальных успехов.

2. Основные принципы мотивации

- **Положительное подкрепление:** Система поощрений направлена на признание усилий и достижений каждого ребенка.
- **Инклюзивность:** Все участники программы должны получать признание за свои достижения, независимо от уровня их подготовленности и способностей.
- **Доступность мотивации:** Важным элементом является то, что система мотивации охватывает все виды деятельности, от интеллектуальных заданий до спортивных и творческих мероприятий.
- **Коллективизм:** Поддержка командного духа через коллективные награды и признание усилий группы.
- **Справедливость:** Оценка достижений детей должна быть объективной и прозрачной, с учетом индивидуальных особенностей и условий.

3. Методы мотивации и стимулирования

1. Поощрения за достижения

- **Награды и дипломы:** По завершении каждого мероприятия или блока мероприятий, участники получают грамоты, дипломы и благодарственные письма за активное участие, победы или достижения в определенной категории (например, «Лучший командный игрок», «Самый креативный участник», «Интеллектуал лагеря», «Творец года»).
- **Система баллов:** Каждый ребенок за участие в мероприятиях получает баллы, которые затем могут быть обменяны на небольшие призы, подарки или привилегии. Баллы можно зарабатывать за победы в играх, проявленную активность, помощь в организации мероприятий, лидерство в коллективных заданиях и другие достижения.

2. Тимбилдинг и коллективные награды

- **Коллективные достижения:** Особое внимание уделяется командным успехам. Например, по итогам каждого дня или недели командные результаты суммируются, и команда-победитель получает специальную награду, например, приз в виде эксклюзивного мероприятия или активности.
- **Командный Кубок:** В течение смены каждая команда имеет возможность заработать кубок или титул «Лучший коллектив месяца», который будет символизировать успехи группы.

3. Привилегии для активных участников

- **Лидеры дня:** В конце каждого дня или недели можно объявить нескольких «Лидеров дня», которым предоставляются привилегии: выбор места для следующей игры, возможность первыми выбирать задания, дополнительное время на отдых.

- **Специальные привилегии:** Дети, проявившие активность, могут получить привилегии, такие как дополнительный выбор для участия в мастер-классах, возможность организовать какое-либо мероприятие для лагеря или право быть ведущим на вечере.
- 4. Индивидуальные награды за личные достижения**
- **Система поощрений по категориям:** Например, за успехи в творчестве — награждение участника специальным дипломом «Творец года», за спортивные достижения — звание «Лучший спортсмен смены», за проявление лидерских качеств — награда «Лидер лагеря». Это помогает каждому ребенку почувствовать свою уникальность и получить признание.
 - **Похвала и публичное признание:** Важно регулярно подчеркивать успехи каждого участника на общих собраниях, в ходе коллективных мероприятий. Публичная похвала мотивирует детей стремиться к новым достижениям и чувствовать себя ценными членами коллектива.
- 5. Интеграция обратной связи**
- **Обсуждение достижений:** Педагоги и воспитатели активно используют позитивную обратную связь. После каждого мероприятия проводится разбор успехов детей и обсуждение их достижений, где каждый ребенок может поделиться своими мыслями и опытом.
 - **Конструктивная критика:** Важно не только хвалить, но и конструктивно указывать на области для развития, создавая мотивирующую атмосферу для дальнейшего роста.

4. Дополнительные меры мотивации

1. Тематические недели и конкурсы

- **Конкурсы с разными тематиками:** Например, «Неделя науки», «Творческая неделя», «Спортивная неделя». По итогам таких недель дети могут получать награды, связанные с их успехами в конкретной области.

2. «День благодарности»

- **Публичные благодарности и почетные награды:** В завершение смены проводится специальный день, на котором дети награждаются за их личные и коллективные достижения. Это может быть день благодарности, в который каждый ребенок получает памятный приз, награду за успешное завершение программы.

5. Заключение

Система мотивации и стимулирования в программе «Эрудит» направлена на создание положительного эмоционального фона, активное вовлечение детей в

процесс и развитие их внутренней мотивации. Использование разнообразных методов поощрения, признания и награждения позволяет создать стимулирующую атмосферу, которая способствует личностному росту участников, укрепляет командный дух и помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе.

Условия реализации программы

Организационно – педагогические Кабинеты, соответствующие "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) с индивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога. Формирование групп и расписания занятий «Эрудит» составляется в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой. Организатором всей деятельности воспитанников смены является начальник летнего оздоровительного лагеря. Он следит за соблюдением расписания в работе «Эрудит».

Материально-технические

1. Занятия «Эрудит» квесты, мастер-классы проводятся в игровой, хореографической аудиториях, спортивном и в актовом залах. Спортивные игры, занятия, флешмобы – в спортивном зале, фойе, на дворовой территории лицея. Кинопоказ, концерты проводятся в актовом зале.

2. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор, фотоаппарат, видеокамера, колонки, сцена.

3. Инвентарь:

- Спортивный инвентарь – скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, резиновые, шашки, шахматы, кегли, настольные игры, конструкторы;

- Канцтовары – альбомы, краски, гуашь, карандаши, скотч, фломастеры, пластилин, кисти, ножницы, цветная бумага, кнопки, скрепки.

4. Оборудование – столы, стулья.

5. Наградная продукция – дипломы, сертификаты, призовой фонд.

6. Печатная продукция – листовки, буклеты, памятки, анкеты, опросники.

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере «Эрудит» направлено на создание эффективных условий для реализации всех целей и задач программы. Оно включает в себя набор материалов, технологий и методов, которые обеспечат успешное и качественное проведение образовательных, воспитательных и развивающих мероприятий.

1. Документация и нормативные материалы

Программа разработана с учетом требований законодательства Российской Федерации, в том числе документов Министерства образования РФ, таких как:

- **Приказ Министерства образования РФ № 2688 от 13.07.2001** «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- **Федеральные государственные образовательные стандарты** для общего образования, которые описывают требования к образовательному процессу в лагерях.
- **Постановления и методические рекомендации**, касающиеся организации досуга и воспитательной работы с детьми в летний период.

2. Методические рекомендации для педагогов и вожатых

Для успешного проведения программы важно подготовить методические материалы для педагогического состава, которые помогут эффективно организовать воспитательную и образовательную деятельность в лагере.

1. Методические рекомендации по организации работы с детьми

- Педагоги должны иметь представление о возрастных особенностях детей 5-9 классов, их психоэмоциональном состоянии, потребностях и интересах.
- Рекомендации по организации интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-ориентированных мероприятий с учетом психолого-педагогических принципов.
- Технологии вовлечения детей в командные и индивидуальные задания, методы стимулирования активности и участия в группе.

2. Руководства по проведению игр и мероприятий

- Разработаны подробные методические инструкции по проведению различных игр (интеллектуальных, спортивных, творческих), включая цель, задачи, правила игры, описание ролей и этапов.
- Подробные схемы для проведения мастер-классов, тренингов и других форм активностей.
- Рекомендации по организации квестов и образовательных программ с элементами соревнования и творчества.

3. Планирование и организация мероприятий

- Примерное расписание мероприятий на каждый день лагерной смены, которое включает утренние зарядки, мастер-классы, творческие занятия, спортивные состязания, интеллектуальные игры и вечерние мероприятия.
- Методика создания и проведения тематических недель (например, «Неделя науки», «Неделя здоровья», «Творческая неделя»), где

каждый день посвящен определенной теме с соответствующими мероприятиями.

4. Методики по оценке и обратной связи

- Разработаны методы оценки индивидуальных и коллективных достижений участников, включая систему баллов, аттестацию участников по итогам мероприятий.
- Рекомендации по проведению заключительных обсуждений с детьми для оценки достигнутых успехов, выявления трудностей и предоставления конструктивной обратной связи.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо обеспечить наличие всех необходимых материалов и оборудования, чтобы мероприятия могли быть проведены на высоком уровне.

1. Технические и игровые ресурсы

- **Игровые наборы и материалы** для проведения интеллектуальных игр (карточки, фишки, доски, тематические книги).
- **Творческие материалы:** краски, кисти, пластилин, бумага, ткани и другие материалы для мастер-классов.
- **Спортивное оборудование:** мяч, скакалки, эстафетные палочки, спортивные костюмы, в том числе для активных игр на свежем воздухе.

2. Аудио- и видеотехника

- Для организации мастер-классов, тренингов и презентаций необходимо наличие проекторов, экранов, звуковых систем.
- Камеры и фотоаппараты для документирования мероприятий и подготовки итоговых презентаций.

3. Литература и учебные материалы

- Книги и пособия по развитию лидерства, командной работы, социальной активности, здоровому образу жизни.
- Видеоуроки и обучающие материалы по интересным темам (история, география, наука, искусство и т.д.), которые можно использовать в рамках интеллектуальных игр и квестов.

4. Образовательные и воспитательные технологии

Для реализации программы в лагере «Эрудит» используются различные современные педагогические технологии, которые способствуют достижению высоких результатов.

1. Интерактивные технологии

- Использование **игровых технологий**, таких как деловые игры, ролевые игры, квесты, которые помогают детям погружаться в процесс обучения и развивать ключевые навыки.
- **Мобильные и цифровые технологии**, например, использование мобильных приложений для организации квестов, видеоконференций и общения между детьми и педагогами.

2. Метод проектного обучения

- Включение проектной деятельности в программу позволяет детям работать над созданием проектов, исследовательских работ и групповых презентаций.
- Методики групповых и индивидуальных проектов развивают креативность, аналитическое мышление и способность работать в команде.

3. Методики командообразования и тимбилдинга

- Игры и мероприятия, направленные на формирование сплоченных команд, развитие социальной адаптации и навыков взаимодействия в коллективе.
- Тренинговые и ролевые игры, которые обучают детей лидерским качествам и умению работать в группе.

4. Здоровьесберегающие технологии

- Внедрение программ, направленных на повышение осведомленности детей о здоровом образе жизни, физической активности и правильном питании.
- Применение методов активного отдыха, утренней зарядки, спортивных соревнований для поддержания физической активности участников.

5. Оценка эффективности программы

1. Анализ успешности мероприятий:

- По завершении каждой недели или блока мероприятий проводится анализ достижений. Включает обратную связь от детей, педагогов, родителей, а также анализ уровня вовлеченности и успехов участников.

2. Оценка развития компетенций:

- Педагоги проводят регулярную оценку развития ключевых навыков (интеллектуальных, социальных, физических), используя анкетирование, наблюдения и тесты.

3. Формирование итогового отчета:

- В конце программы формируется отчет, включающий результаты работы, достижения детей, а также рекомендации по улучшению работы в будущих сменах.

6. Заключение

Методическое обеспечение программы воспитания в лагере «Эрудит» включает в себя не только нормативные материалы и рекомендации для педагогов, но и разнообразные педагогические технологии и ресурсы, которые обеспечат успешное и всестороннее развитие детей. Оно способствует максимальному вовлечению участников в процесс и формированию у них важных жизненных навыков, таких как ответственность, креативность, способность работать в команде и заботиться о своем здоровье.

Список литературы и интернет-ресурсы

Нормативно-правовые документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Положение о лагере дневного пребывания «Эрудит»
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ
- Устав МАОУ «Лицея №14»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит»

Список литературы

1. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б.Барышникова; худож. А.А.Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2017. – 192с.
2. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. Дмитриев, В.Н. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.

5. Добрецова, Н.В. Экологическое воспитание в лагере / Н.В. Добрецова. – М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.: 16 л., ил.
6. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
7. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
8. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Конькова, О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Панфилова, Н.И. 35 суббот плюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.camps.ru/>
2. <http://scenary.narod.ru/>
3. <http://www.summercamp.ru/>
4. <http://www.forum.planerochka.org/>
5. <http://www.vozhatiki.ru/>
6. <http://www.rules.net.ru/>